

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Português Língua Não Materna Nível A2

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ | |
|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%-89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%-49% | | | NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente |
| <p>ORALIDADE</p> <p>COMPREENSÃO</p> | <p>O aluno é plenamente capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal; - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. - Demonstrar respeito pelas regras de conduta - Ser participativo e responsável | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender, com alguma dificuldade, os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal; - Identificar, com alguma dificuldade, tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter, com alguma dificuldade, linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. - Demonstrar respeito pelas regras de conduta - Ser participativo e responsável | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <p>O aluno raramente é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal; - Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. - Demonstrar respeito pelas regras de conduta - Ser participativo e responsável | <p>10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de compreensão oral - Testes de Compreensão do Oral - Questões de aula - Fichas formativas - Trabalhos de pesquisa |
| <p>ORALIDADE</p> <p>PRODUÇÃO ORAL</p> | <p>O aluno é plenamente capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - Explicar gostos e opiniões, situações do quotidiano num discurso inteligível; | | <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos, com alguma dificuldade. | | <p>O aluno raramente é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - Explicar gostos e opiniões, situações do quotidiano num discurso inteligível; | | <p>10%</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ | |
|-----------------------|--|---------------------------|--|--------------------|------|---|---|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%-89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%-49% | | | NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente |
| INTERAÇÃO ORAL | <ul style="list-style-type: none"> - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. - Evidenciar capacidade crítica e reflexiva. - Revelar total autonomia e iniciativa - Ser participativo - Ser responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Mostrar cooperação e partilha. . Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. <p>O aluno é plenamente capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. | | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar, com alguma dificuldade, gostos e opiniões, situações do quotidiano num discurso inteligível; - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais, com alguma dificuldade. - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações, com alguma dificuldade. - Evidenciar capacidade crítica e reflexiva. - Revelar total autonomia e iniciativa - Ser participativo - Ser responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Mostrar cooperação e partilha. . Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem | | | <ul style="list-style-type: none"> - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. - Evidenciar capacidade crítica e reflexiva. - Revelar total autonomia e iniciativa - Ser participativo - Ser responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Mostrar cooperação e partilha. . Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. <p>O aluno raramente é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais - Testes de avaliação - Oficinas de escrita - Grelhas/ registos de observação direta |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|-----------------------|---|---------------------------|--|--------------------|--|------------|--|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%-89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%-49% | NÍVEL 1 0%-19% | | |
| | | | | Insuficiente | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. - Revelar total autonomia e iniciativa - Ser participativo - Ser responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta - Recorrer às TIC | | <p>geral ou de interesse pessoal, com alguma dificuldade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. - Revelar alguma autonomia e iniciativa - Ser participativo - Ser responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta - Recorrer às TIC | | <ul style="list-style-type: none"> -Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. - Revelar autonomia e iniciativa - Ser participativo - Ser responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta - Recorrer às TIC | 10% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|-----------------------|---|---------------------------|---|-------------------------|--|--|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%-89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%-49% | | |
| LEITURA | <p>O aluno é plenamente capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - Identificar as funções dos conetores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; - Evidenciar capacidade crítica e reflexiva; - Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. - Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Mostrar cooperação e partilha - Ser participativo e responsável | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender, com alguma dificuldade, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; - Reconhecer, com alguma dificuldade, a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - Identificar, com alguma dificuldade, as funções dos conetores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - Recorrer, com alguma dificuldade, a dicionários de especialidade; - Evidenciar alguma capacidade crítica e reflexiva; - Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades - Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Mostrar cooperação e partilha. - Ser participativo e responsável | NÍVEL INTERMÉDIO | <p>O aluno raramente é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. - Reconhecer sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - Identificar as funções dos conetores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - Recorrer a dicionários de especialidade; - Evidenciar capacidade crítica e reflexiva; - Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades - Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Mostrar cooperação e partilha. - Ser participativo e responsável | 25% |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ | |
|-----------------------|---|---------------------------|---|--------------------|------|--|-----------------------------------|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%-89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%-49% | | | NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente |
| ESCRITA | <p>O aluno <u>é plenamente capaz de</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - Construir sequências originais de enunciados breves; - Responder a questionários sobre temas diversos; - Participar em atividades de escrita coletiva. <p>- Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar cooperação e partilha - Ser participativo e responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta | | <p>O aluno <u>é capaz de</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos, com alguma dificuldade, sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - Construir sequências originais de enunciados breves, com alguma dificuldade. - Responder a questionários sobre temas diversos, com alguma dificuldade. - Participar em atividades de escrita coletiva, com alguma dificuldade. <p>- Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar cooperação e partilha - Ser participativo e responsável - Demonstrar respeito pelas regras de conduta | | | 20% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ | |
|-----------------------|---|---------------------------|---|--------------------|--|--|-----------------------------------|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%-89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%-49% | | | NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente |
| GRAMÁTICA | <p>O aluno <u>é plenamente capaz</u> de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). - Se apropriar de critérios semânticos, sintáticos, fonológicos e morfológicos. - Utilizar critérios semânticos, sintáticos, fonológicos e morfológicos. <p>- Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades</p> <p>- Demonstrar respeito pelas regras de conduta</p> | | <p>O aluno <u>é capaz</u> de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, com alguma dificuldade, aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). - Se apropriar, com alguma dificuldade, de critérios semânticos, sintáticos, fonológicos e morfológicos. - Utilizar, com alguma dificuldade, critérios semânticos, sintáticos, fonológicos e morfológicos. <p>- Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades</p> <p>- Demonstrar respeito pelas regras de conduta</p> | | <p>O aluno <u>raramente é capaz</u> de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). - Se apropriar de critérios semânticos, sintáticos, fonológicos e morfológicos. - Utilizar critérios semânticos, sintáticos, fonológicos e morfológicos. <p>- Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades</p> <p>- Demonstrar respeito pelas regras de conduta</p> | 20% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|--------------------|------|--|-----------------------------------|
| | NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom | NÍVEL 4 70%-89% Bom | NÍVEL 3 50%-69% Suficiente | NÍVEL 2 20%-49% | | | NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente |
| INTERAÇÃO CULTURAL | <p>O aluno é plenamente capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças: por ex., manifestações artísticas e atividades de tempos livres, tradições culturais e gastronómicas, celebração de datas significativas, entre outros. - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. <ul style="list-style-type: none"> . Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Ser participativo . Ser responsável . Revelar autonomia e iniciativa. . Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. - Recorrer às TIC. | | <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer, com alguma dificuldade, relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças: por ex., manifestações artísticas e atividades de tempos livres, tradições culturais e gastronómicas, celebração de datas significativas, entre outros. -Reconhecer, com alguma dificuldade, a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. <ul style="list-style-type: none"> . Demonstrar respeito pelas regras de conduta . Ser participativo . Ser responsável . Revelar autonomia e iniciativa. . Perseverar na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. . Recorrer às TIC. | | | 5% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.