

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

CURSO PROFISSIONAL - TÉCNICO DE PROTEÇÃO CIVIL

Meio Ambiente, Gestão do Território e Proteção Civil

ANO(S): 1º e 2º anos

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|---|--|---------------------------|--|-------------------------|--|------------|---|
| | 18 a 20 valores Muito Bom | 14 a 17 valores Bom | 10 a 13 valores Suficiente | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores | | |
| | | | | Insuficiente | | | |
| Mobilização do Conhecimento (D1) | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende, relaciona e mobiliza com muita facilidade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico. - Analisa muito facilmente e de forma crítica os fenómenos estudados. - Localiza e analisa com muito rigor padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas e recorrendo a diversos documentos. | NÍVEL INTERMÉDIO | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende, relaciona e mobiliza com alguma facilidade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados. - Analisa com alguma facilidade e de forma crítica os fenómenos estudados. - Localiza e analisa com algum rigor padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas e recorrendo a diversos documentos. | NÍVEL INTERMÉDIO | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende, relaciona e mobiliza com muita dificuldade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados. - Analisa com muita dificuldade de forma crítica os fenómenos e estudados. - Não Localiza e analisa padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas e recorrendo a diversos documentos. | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Trabalho de projeto (processo e produto) Trabalhos de grupo/pares/individuais Questionários variados |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|-------------------------|--|--|
| <p>Metodologias de Trabalho (D2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas. - Revela espírito de iniciativa, confiança, resiliência, autonomia e persistência na execução dos seus trabalhos. - Revela hábitos de trabalho prático de desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança. - Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participa em dinâmicas colaborativas, contribuindo para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros - Revela algum espírito de iniciativa, confiança, resiliência, autonomia e persistência na execução dos seus trabalhos. - Revela falhas em hábitos de trabalho prático, de desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança. - Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Não contribui para as dinâmicas colaborativas, perturbando o seu estabelecimento. - Não revela espírito de iniciativa, confiança, resiliência, autonomia e persistência na execução dos seus trabalhos. - Não evidencia a maioria das competências inerentes a hábitos de trabalho. - Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação | <p>30%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula Participação oral - Relatórios Apresentações orais - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros Participação em debates Registo de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação |
|---|--|-------------------------|---|-------------------------|--|--|

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|-------------------|--|
| <p>Comunicação e Cidadania (D3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica fluentemente de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos diversificados. - Respeita a opinião dos outros. - Envolve-se na dinâmica da disciplina, cumprindo sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. - Interage com pertinência, de forma fundamentada e ativamente, apresentando propostas de melhoria. - Procura participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundam os seus conhecimentos. | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica com dificuldade de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos pouco diversificados. - Respeita na maior parte das vezes a opinião dos outros. - Envolve-se na frequência na dinâmica da disciplina, cumprindo quase sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. - Interage, mas nem sempre de forma pertinente ou fundamentada. - Participa em atividades curriculares ou extracurriculares quando solicitado | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Não comunica independentemente do público-alvo. - Não respeita a opinião dos outros. - Não se envolve na dinâmica da disciplina, não cumprindo os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. - Não interage, mesmo quando solicitado. - Nunca está disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. | <p>30%</p> | |
|--|---|--------------------------------|--|--------------------------------|---|-------------------|--|

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.