

**CURSOS PROFISSIONAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

CURSOS PROFISSIONAIS | CURSO PROFISSIONAL DE «CURSO»
Ano letivo: 2022/2023

Educação Física
Ano(s): 1.º, 2.º, 3.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente		
Mobilização do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Adquire os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. - Pesquisa e seleciona, recorrendo às TIC, o essencial, com muito rigor. - Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. 	NÍVEL INTERMÉDIO (íntegra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, satisfatoriamente, os principais conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona, com alguma dificuldade, alguns conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Adquire alguns conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. - Pesquisa e seleciona, recorrendo às TIC, o essencial, com algum rigor. - Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentos científicos. 	NÍVEL INTERMÉDIO (íntegra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, insatisfatoriamente, os conteúdos abordados. - Relaciona, de modo ineficaz, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Adquire, insatisfatoriamente, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. - Pesquisa sem selecionar o essencial, revelando falta de rigor. - Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - Comunica com erros cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta, de forma incoerente, quase sempre com fundamentos pouco válidos 	5%	<p>Teste de avaliação</p> <p>ou</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			0 a 5 valores Insuficiente
Metodologias de Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Experimenta/aplica, com muita facilidade, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - Manifesta total respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. - Mostra sempre vontade em fazer o trabalho bem feito organizando, eficazmente, a informação recolhida. - É perseverante perante as dificuldades, mostrando muita vontade de aprender. - Reflete e/ou avalia os problemas, procurando sempre soluções. - Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Executa, satisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Experimenta/aplica, satisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - Manifesta algum respeito por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - Comporta-se, globalmente, de forma correta, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. - Mostra alguma vontade em fazer o trabalho bem feito, organizando a informação recolhida de forma pouco cuidada. - É perseverante perante as dificuldades, mostrando alguma vontade de aprender. - Reflete e/ou avalia os problemas, nem sempre procurando soluções. - Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Executa, insatisfatoriamente, os exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Experimenta/aplica, insatisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas. - Manifesta pouco respeito por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade. - Mostra pouca vontade em fazer o trabalho bem feito. - Revela pouca perseverança e vontade de aprender. - Raramente reflete e/ou avalia os problemas, apresentando muitas dificuldades em procurar soluções. - Demonstra pouca autonomia na realização das tarefas propostas. 	85%	Arbitragem Grelhas de observação
Comunicação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra total respeito pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouco respeito pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É pouco solidário e/ou interventivo, com pouca capacidade de iniciativa e de negociar a 	10%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			
				0 a 5 valores Insuficiente			
	<ul style="list-style-type: none"> - É muito solidário e/ou interventivo, com excelente capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Defende sempre os valores da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. - Participa frequentemente nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA. - Traz sempre o material/equipamento. - É sempre assíduo e pontual. 		<ul style="list-style-type: none"> - É solidário e/ou interventivo, com alguma capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Defende os valores da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. - Participa pontualmente nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA. - Não traz algumas vezes o material/equipamento. - Nem sempre é assíduo e pontual. 		<ul style="list-style-type: none"> solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Raramente defende os valores da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. - Não participa nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA. - Não traz muitas vezes o material/equipamento. - É pouco assíduo e pontual. 		

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A – Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B – Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C – Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D – Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E – Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G – Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H – Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I – Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J – Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste, trabalho ou projeto) de acordo com o percurso do aluno no módulo e a especificidade deste.