

CURSOS PROFISSIONAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

CURSOS PROFISSIONAIS | CURSO PROFISSIONAL DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES

Ano letivo: 2022/2023

SISTEMAS DIGITAIS

Ano(s): 1.º, 2.º, 3.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			0 a 5 valores Insuficiente
Mobilização do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e compreende com profundidade a informação. Aplica o conhecimento com rigor em contexto específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Distingue as diferentes informações e estabelece com rigor relações entre elas. Reflete, argumenta e toma posição crítica, com rigor. <p>Resolve eficazmente os problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</p> <p>Emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita.</p> <p>Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e compreende a informação na generalidade. Aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas. Reflete, argumenta e toma posição crítica. <p>Resolve problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</p> <p>Nem sempre emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita.</p> <p>Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])	<ul style="list-style-type: none"> Não reconhece e não compreende informação. Não aplica o conhecimento em contextos específicos e áreas diversificadas de aprendizagem. Não distingue diferentes informações e não estabelece relações entre elas. Não reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição. Não resolve problemas nem cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido. <p>Exibe falhas sistemáticas no recurso a linguagem técnica, tanto na forma oral, como na escrita.</p> <p>Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> Observação Direta. Teste Teórico e ou prático e ou trabalhos práticos e ou Projeto (se as condições forem adversas à apresentação presencial, devem ser apresentadas oralmente e com obrigatoriedade de imagem/camara). <p>Auto e heteroavaliação</p>
Metodologias de Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos de trabalho prático / experimental / laboratorial / desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, cooperação, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela falhas em hábitos de trabalho prático / experimental / laboratorial / desenvolvimento de projetos (tais como: curiosidade, observação, tratamento de informação, organização, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, cooperação, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados) e consciência de regras de higiene e segurança. 		<ul style="list-style-type: none"> Não evidencia a maioria das competências inerentes a hábitos de trabalho 		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção de terceiros. É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa em dinâmicas colaborativas, contribuindo para o estabelecimento de relações positivas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. <p>Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência na execução dos seus trabalhos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Não contribui para as dinâmicas colaborativas, perturbando o seu estabelecimento. <p>Não possui qualquer autonomia e desiste facilmente perante os desafios que lhe surgem na execução dos seus trabalhos.</p>		
Comunicação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Cumpe sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Revela espírito de iniciativa. Revela espírito autocrítico e crítico, sendo tolerante, em relação às opiniões dos outros. Participa com pertinência, fundamentada e ativamente, apresentando propostas de melhoria. Mostra-se sempre disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. <p>Comunica fluentemente de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos diversificados.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Quase sempre cumpre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Por vezes revela espírito de iniciativa. Revela algum espírito autocrítico e crítico. <ul style="list-style-type: none"> Participa, mas nem sempre de forma pertinente ou fundamentada. <ul style="list-style-type: none"> Participa em atividades curriculares ou extracurriculares quando solicitado. <p>Comunica com dificuldade de acordo com objetivos e contextos definidos, com diferentes públicos, baseado em suportes discursivos pouco diversificados.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Não respeita os deveres escolares, as regras de conduta, higiene ou segurança. Não revela espírito de iniciativa. Não revela qualquer espírito crítico, nem em relação a si próprio, nem a terceiros. Não participa, mesmo quando solicitado. <ul style="list-style-type: none"> Nunca está disponível para participar em atividades curriculares ou extracurriculares. <p>Não comunica independentemente do público-alvo.</p>	30%	

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A – Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B – Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C – Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D – Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; desenvolver ideias e projetos criativos.

E – Relacionamento interpessoal: Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G – Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

I – Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J – Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste, trabalho ou projeto) de acordo com o percurso do aluno no módulo e a especificidade deste.