

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Decreto-Lei n.º 55/2018 – Portaria n.º 235-A/2018

CURSOS PROFISSIONAIS | CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A PROTEÇÃO CÍVIL

DISCIPLINA: Biologia e Geologia

Ano letivo: 2022/2023

Ano(s): 1.º

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO			
Conhecimentos e Capacidades	PESO	Atitudes e valores	PESO
Desenvolvimento das aprendizagens	70%	Responsabilidade e cidadania	30%
		Autonomia	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ²	PESO	
Conhecimentos e Capacidades	Desenvolvimento das aprendizagens	Exprime-se oralmente com correção Ortografia e construção da frase - Reproduzir conceitos, modelos e teorias -Compreender, interpretar, relacionar dados, conceitos e teorias -Aplicar conhecimentos a novas situações -Analisar dados e tirar conclusões - Recolher informação utilizando várias fontes -Interpretar, analisar, organizar e mobilizar a informação -Comunicar a informação a nível escrito e oral, recorrendo às TIC -Observar, recolher e registar dados -Interpretar dados, formular hipóteses e tirar conclusões -Manusear instrumentos e materiais -Dominar técnicas e procedimentos	Uma ou duas fichas de avaliação sumativa por módulo	45%	70%
			Grelha de avaliação de trabalhos práticos de carácter laboratorial ou - Grelha de avaliação de trabalhos de pesquisa	25%	

Descritores operativos do perfil do aluno

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO
Atitudes e Valores	Responsabilidade e Cidadania	Realiza os trabalhos propostos Cumpe as regras	Observação direta	30%

	Autonomia	Iniciativa Perseverança na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades		
<p>E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.</p>				

Atitudes
<p>Na componente das Atitudes devem estar contemplados os seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade, comportamento, fazer-se acompanhar do material necessário, hábitos e métodos de trabalho e de estudo, cumprimento das tarefas propostas (na aula e em casa). • Respeito pelas regras de conduta: respeito pelo Regulamento Interno do Agrupamento e os princípios do Estatuto do Aluno, respeito pelos outros, trabalho em equipa, cooperação com professores e funcionários, preocupação com a higiene e conservação dos espaços e materiais escolares. • Iniciativa e autonomia: dinamização de atividades (voluntária-se, intervém, resolve), interesse em recolher informação e procurar soluções, participação clara, objetiva e pertinente; participação em atividades extracurriculares. • Recurso às TIC: recorre às TIC para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. • Perseverança: esforço na superação das dificuldades, estabelecimento de objetivos. • Autoavaliação: capacidade de autoavaliação e atitude crítica.

PERFIL DE APRENDIZAGEM				
18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	0 a 5 valores
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Desempenho MUITO BOM nos conhecimentos, capacidades/aptidões, atitudes e valores previstos para cada domínio.	NÍVEL INTERMÉDIO	Desempenho SUFICIENTE nos conhecimentos, capacidades/aptidões, atitudes e valores previstos para cada domínio.	NÍVEL INTERMÉDIO	Desempenho MUITO INSUFICIENTE nos conhecimentos, capacidades/aptidões, atitudes e valores previstos para cada domínio.

A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos. No 1.º e 2.º momentos de avaliação serão aplicados os instrumentos de avaliação segundo os critérios específicos da disciplina. A partir do 3.º momento, inclusive, os alunos serão avaliados mediante a aplicação de um instrumento (teste ou trabalho) de acordo com o percurso do aluno no módulo.