

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

ANO(S): 7º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
Mobilização do Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Conhece muito bem os conceitos. Compreende muito bem os conceitos. Aplica muito bem os conceitos aprendidos. Demonstra muita capacidade crítica e reflexiva. Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada. Resolve eficazmente os problemas e cria uma visão a partir do conhecimento adquirido. Utiliza muito bem as TIC na execução de trabalhos/tarefas. Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Conhece satisfatoriamente os conceitos. Compreende satisfatoriamente os conceitos. Aplica satisfatoriamente os conceitos aprendidos. Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva. Utiliza ocasionalmente linguagem científica de forma adequada. Resolve os problemas e cria uma visão a partir do conhecimento adquirido. Utiliza razoavelmente as TIC na execução de trabalhos/tarefas. Demonstra ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Não conhece os conceitos. Não compreende os conceitos. Aplica, com muita dificuldade, os conceitos aprendidos. Não demonstra capacidade crítica e reflexiva. Não sabe utilizar linguagem científica de forma adequada. Não resolve os problemas. Utiliza raramente as TIC na execução de trabalhos/tarefas. Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. 	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de projeto Produto de trabalhos de grupo e/ou individuais Trabalho individual Participação oral Registo de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação
Metodologias de Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos e métodos de trabalho na execução das atividades propostas/desenvolvimento de projetos. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela alguns hábitos e métodos de trabalho na execução das atividades propostas/desenvolvimento de projetos. 		<ul style="list-style-type: none"> Não revela hábitos e métodos de trabalho na execução das atividades propostas/desenvolvimento de projetos. 	40 %	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
				Insuficiente			
	<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos, mostrando muita disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa. É sempre perseverante perante as dificuldades. 		<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos, mostrando disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. Demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa. É perseverante perante as dificuldades. 		<ul style="list-style-type: none"> Não adequa comportamentos, mostrando pouca disponibilidade em contexto de cooperação e partilha. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa. Desiste perante as dificuldades. 		
Comunicação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Cumpe sempre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Manifesta uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas. Participa na aula sempre de forma clara e organizada. Coopera muito bem com a escola e está sempre disponível para participar nas suas atividades. Revela espírito autocrítico e crítico, sendo tolerante, em relação às opiniões dos outros. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Cumpe os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Manifesta uma relação interpessoal adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas. Participa na aula de forma clara e organizada. Coopera com a escola mostrando-se disponível para participar nas suas atividades quando solicitado. Revela algum espírito autocrítico e crítico, sendo, por vezes, tolerante em relação às opiniões dos outros. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Não cumpre os deveres escolares, as regras de conduta, higiene e segurança. Manifesta uma relação interpessoal pouco adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, não respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas. Não participa na aula de forma clara e organizada. Não coopera com a escola e nunca disponível para participar nas suas atividades. Não revela qualquer espírito crítico nem em relação a si próprio nem a terceiros. 	20 %	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não - verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a, a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.