

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**INGLÊS**

**ENSINO BÁSICO – 7.ºANO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
<p><b>Competência Comunicativa (componente oral)</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Segue, sem qualquer dificuldade, instruções detalhadas dadas pelo professor, identifica facilmente, o conteúdo do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p> <p><b>Interação oral</b> Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis com muita facilidade, iniciando, mantendo ou terminando uma conversa breve.</p> <p><b>Produção oral</b> Fala, com correção, sobre temas trabalhados: atividades escolares, e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos, e rotinas, compara tipos de habitação, eventos escolares e</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p><b>Compreensão oral</b> Segue, de forma satisfatória, instruções detalhadas dadas pelo professor, identifica com alguma facilidade, o conteúdo do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas</p> <p><b>Interação oral</b> Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis de forma razoável, iniciando, mantendo ou terminando uma conversa breve.</p> <p><b>Produção oral</b> Fala, satisfatoriamente, sobre temas trabalhados: atividades escolares, e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos, e rotinas, compara tipos de habitação, eventos</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p><b>Compreensão oral</b> Não é capaz de seguir instruções detalhadas dadas pelo professor, não identifica o conteúdo do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, nem informações específicas.</p> <p><b>Interação oral</b> Não entende, nem é capaz de trocar ideias em situações quotidianas; não consegue iniciar manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p><b>Produção oral</b> Não consegue falar sobre temas trabalhados: atividades escolares, e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos, e rotinas, compara tipos de habitação, eventos</p>	50 %	<p>Testes</p> <p>Produção/Interação oral</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Questionário oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Desempenho comunicativo</p>	

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
	festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.		escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.		escolares e festividades; não consegue descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.		<b>Fichas de trabalho individuais</b>  <b>Registo de observação em contexto de sala de aula</b>  <b>Auto e heteroavaliação</b>
<b>Competência Comunicativa (componente escrita)</b>	<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, muito bem, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica, com muita facilidade, informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interage, com muita facilidade, de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escreve muito bem sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve com muita facilidade planos para o futuro.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, satisfatoriamente, textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica, razoavelmente, informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interage, satisfatoriamente, de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escreve, satisfatoriamente, sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Compreensão escrita</b> Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; não identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; não consegue ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação escrita</b> Não consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; não consegue escrever diálogos com encadeamento lógico nem descrever planos para o futuro.</p>	<b>50%</b>	

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
<b>Competência Intercultural</b>	<b>Reconhece muito bem realidades interculturais distintas</b> Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<b>Reconhece realidades interculturais distintas</b> Conhece o seu meio e identidade sem grande pormenor; estabelece algumas comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala, razoavelmente, sobre algumas atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; ocasionalmente reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<b>Não reconhece realidades interculturais distintas</b> Quase não conhece o seu meio e identidade; não consegue estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; não consegue falar, sobre algumas atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; raramente reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.	

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
<b>Competência Estratégica</b>	<p><b>Comunica eficazmente em contexto</b> Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Comunica com alguma eficácia em contexto</b> Reconhece algumas estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe, frequentemente, a mais apropriada; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com alguma confiança e alguma criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responde com alguma segurança e certeza a perguntas colocadas; participa, por vezes, em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações com alguma regularidade; ocasionalmente, planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando, por vezes, possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Não comunica em contexto</b> Não reconhece estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e, raramente, escolhe a mais apropriada; não prepara, não repete e não memoriza uma apresentação oral à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; não consegue responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; raramente participa em atividades de pares e grupos, revelando falta de capacidade para se colocar na posição do outro; não consegue pedir ou dar informações; não planeia, não organiza e não apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
<b>Competência Estratégica</b>	<p><b>Colabora ativamente em pares e em grupos</b> Participa, com muita regularidade, em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; frequentemente, planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utiliza com muita facilidade a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunica, facilmente, com outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por email; contribui, ativamente, para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participa num WebQuest e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas com muita facilidade.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Colabora em pares e em grupos</b> Participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro; ocasionalmente, planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunica, com outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por email; contribui, para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participa num WebQuest e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Não colabora em pares e em grupos</b> Não participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando falta de capacidade para se colocar na posição do outro; não pede nem dá informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; não planeia, não organiza e não consegue apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, não conseguindo partilhar tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Não comunica com outros nem a uma escala local, nem nacional, nem internacional; não consegue pedir nem dar informações por email; não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; não participa num WebQuest, não mostra interesse em aceder ao saber, nem recorre a aplicações informáticas.</p>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
<b>Competência Estratégica</b>	<p><b>Pensa criticamente com muita frequência</b> Desenvolve, muito facilmente, a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouve muito atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando, aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relaciona constantemente conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b> Pesquisa, constantemente, novas ideias e reinterpreta, com frequência, ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participa, com frequência, em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo, frequentemente, diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolve e participa, com muito interesse, em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Pensa criticamente</b> Desenvolve a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando, por vezes, razões para justificar as suas conclusões, associando, de forma satisfatória, aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b> Ocasionalmente, pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participa, por vezes, em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo, com alguma regularidade, diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolve e participa com algum interesse em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Não pensa criticamente</b> Não desenvolve a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes; não reconhece nem respeita opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; não ouve atentamente, não compreende o outro, nem reflete criticamente sobre o que foi dito; não associa aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b> Não pesquisa para obter ideias novas; não reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; não participa em atividades diferenciadas e de natureza diversa; não desenvolve a literacia em língua inglesa através da leitura de diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; não desenvolve nem participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	100% a 90 % Muito Bom	70% a 89% Bom	50% a 69% Suficiente	20% a 49% Insuficiente	0% a 19% Insuficiente		
<b>Competência Estratégica</b>	<p><b>Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem com muito empenho</b></p> <p>Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com empenho; desenvolve uma atitude muito ativa e muito confiante relativamente à aprendizagem; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa com frequência, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas, e selecionando, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza sempre que necessita dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); utiliza conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece diferentes estratégias de aprendizagem; realiza, frequentemente, atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando, com alguma regularidade, as suas aquisições e dificuldades linguísticas, e selecionando, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza, por vezes, dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); utiliza conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participa, ocasionalmente, numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece algumas estratégias de aprendizagem; realiza, por vezes, atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p><b>Não desenvolve o aprender a aprender em contexto e não aprende a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Não discute nem seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; não desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; não monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa; não regista as suas aquisições e dificuldades linguísticas, nem procura o apoio do professor para a seleção de estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; não utiliza dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); não utiliza conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; não participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; não reconhece estratégias de aprendizagem; não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>		

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) – 7.º ano**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, usando-as para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações; identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** pesquisar sobre matérias escolares e temas do seu interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos *media*, livros, revistas, jornais; organizar a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência; desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E – Relacionamento interpessoal:** juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda; envolver-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia:** reconhecer os seus pontos fracos e fortes e considerá-los como ativos em diferentes aspetos da vida; ter consciência da importância de crescerem e evoluírem.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente:** ser responsáveis e estar conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.

**H - Sensibilidade estética e artística:** desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; valorizar as manifestações culturais das comunidades; valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

**J- Consciência e domínio do corpo:** conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos, assim como às necessidades dos alunos avaliados.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.