

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

GEOGRAFIA

ANO: 7º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
Localizar e compreender os lugares e as regiões (D1)	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, constrói e analisa muito bem diferentes documentos geográficos; - Participa com muito empenho na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; - Compara muito bem as distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. - Ordena e classifica muito bem as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; - Seleciona muito bem as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; - Revela muita facilidade e empenho na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados, utilizando com rigor o vocabulário geográfico. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, constrói e analisa diferentes documentos geográficos com algumas dificuldades; - Participa na localização de lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; - Compara com algumas dificuldades as distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. - Ordena e classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; - Seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; - Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; - Não consegue localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; - Não compara distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. - Não ordena e não classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; - Não seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; - Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação Questão de aula/questionários Exposição oral Trabalho de projeto (processo e produto) Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade na análise, interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; - Demonstra muita facilidade, autonomia, iniciativa e perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território; - Analisa muito bem casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; -Aplica com facilidade as metodologias geográficas em trabalho de equipa; 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - É capaz de analisar mas revela alguma dificuldade na interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; - Demonstra alguma autonomia, iniciativa e perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território. - Analisa superficialmente casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; -Aplica com alguma dificuldade as metodologias geográficas em trabalho de equipa; 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Não é capaz de analisar, interpretar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. -Não demonstra autonomia, iniciativa e perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território. -Não é capaz analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; - Não é capaz de aplicar as metodologias geográficas em trabalho de equipa; 	20%	<p>Construção de documentos geográficos.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Registo de observação em contexto de sala de aula;</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

<p>Comunicar e participar (D3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com muita facilidade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...), comunicando os resultados. - Utiliza com muita facilidade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; - Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido (oral e escrito). - É sempre assíduo e pontual, faz-se acompanhar pelo material necessário e zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns. - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Participa nas atividades por iniciativa própria e promove o bom relacionamento interpessoal do grupo. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza, com alguma dificuldade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...), comunicando os resultados. - Utiliza com alguma dificuldade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; - Revela alguma dificuldade na produção de um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido (oral e escrito). - É, de um modo geral, assíduo e pontual e faz-se acompanhar, quase sempre, pelo material necessário e zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns. - Comporta-se adequadamente e cumpre as regras de bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Participa nas atividades quando solicitado e contribui para o bom relacionamento interpessoal do grupo. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...), comunicando os resultados. - Não utiliza as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; - Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado, nem utiliza de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido (oral e escrito). - Revela dificuldades ao nível da pontualidade e assiduidade, raramente se faz acompanhar pelo material necessário e não zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns. - Não se comporta adequadamente nem cumpre as regras de bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Não participa nas atividades propostas. 	<p>20%</p>	
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

- A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
- B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
- C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.