

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Disciplina: MATEMÁTICA**

**ANOS: 5.º /6.º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
				Insuficiente			
<b>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos (D1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e aplica com facilidade conceitos e procedimentos dos temas trabalhados e utiliza com rigor a linguagem matemática a nível oral e escrito.</li> <li>- Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes.</li> <li>- Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados.</li> <li>- Valoriza a importância dos conhecimentos matemáticos, mostra interesse em aprender e cumpre as tarefas propostas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e aplica com dificuldade conceitos e procedimentos dos temas trabalhados e utiliza com pouco rigor a linguagem matemática a nível oral e escrito.</li> <li>- Revela dificuldade em estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes.</li> <li>- Manipula e manuseia com dificuldade materiais e instrumentos diversificados.</li> <li>- Tem consciência da importância dos conhecimentos matemáticos, mostra algum interesse em aprender e cumpre as tarefas propostas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende e/ou não aplica conceitos e procedimentos matemáticos dos temas trabalhados e não utiliza com rigor a linguagem matemática a nível oral nem escrito.</li> <li>- Não estabelece conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes.</li> <li>- Não manipula nem manuseia materiais e instrumentos diversificados.</li> <li>- Não evidencia importância pelos conhecimentos matemáticos e não mostra interesse em aprender e não cumpre a totalidade das tarefas propostas.</li> </ul>	<b>60%</b>	<p><b>Teste de avaliação</b></p> <p><b>Atividade de Avaliação</b></p> <p><b>Questão de Aula</b></p> <p><b>Trabalhos de grupo e/ou individuais</b></p> <p><b>Questionário oral</b></p> <p><b>Fichas de trabalho</b></p>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
<b>Raciocínio matemático e resolução de problemas (D2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza saberes e estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas.</li> <li>- Revela facilidade na interpretação e análise da informação e apresenta os raciocínios matemáticos de forma clara e bem estruturada.</li> <li>- Mobiliza aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados e reflete sobre os resultados obtidos e processos matemáticos utilizados.</li> <li>- Comunica, com facilidade, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, descreve, explica e justifica procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>- Demonstra autonomia, iniciativa e perseverança e revela confiança em lidar com situações problemáticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta alguma dificuldade em mobilizar e estabelecer conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas.</li> <li>- Analisa e interpreta com alguma dificuldade a informação e tem alguma dificuldade em apresentar os raciocínios matemáticos de forma clara e bem estruturada.</li> <li>- Mobiliza com dificuldade aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados e avalia com alguma dificuldade os resultados obtidos e os processos matemáticos utilizados.</li> <li>- Apresenta dificuldade na comunicação em linguagem matemática, oralmente e por escrito, e tem dificuldade em descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>- É pouco persistente, pouco autónomo e revela pouca confiança em lidar com situações problemáticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não mobiliza nem estabelece conexões entre diferentes conceitos e ideias matemáticas.</li> <li>- Analisa e interpreta com muita dificuldade informação e não apresenta os raciocínios matemáticos de forma clara nem bem estruturada.</li> <li>- Não mobiliza aprendizagens para a resolução e/ou formulação de problemas.</li> <li>- Apresenta muita dificuldade na comunicação em linguagem matemática, oralmente e por escrito, e, não descreve, nem justifica e/ou explica procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>- Não é persistente nem autónomo e não revela confiança em lidar com situações problemáticas.</li> </ul>	<b>20%</b>	<p><b>Grelhas de observação</b></p> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p> <p><b>Comentado [RCFdCM1]:</b></p>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
<b>Comunicação e Cidadania (D3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita sempre as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e assistente operacionais; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</li> <li>- Cumpre sempre os deveres escolares, é assíduo e pontual e traz sempre o material necessário à aula.</li> <li>- Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e assistente operacionais; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Nem sempre participa de forma clara, objetiva e pertinente, de modo a dinamizar as atividades.</li> <li>- Nem sempre cumpre os deveres escolares, é assíduo e pontual, mas nem sempre traz o material necessário à aula.</li> <li>- Participa em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não respeita as Regras de Conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e assistente operacionais; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares).</li> <li>- Não participa, mesmo quando solicitado.</li> <li>- Raramente cumpre os deveres escolares, nem sempre é assíduo e pontual e nem sempre traz o material necessário à aula.</li> <li>- Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>- Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	20 %	

#### Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

**J- Consciência e domínio do corpo:** Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.