

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2º CICLO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Educação Tecnológica

ANOS: 5º, 6º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
<p>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</p> <p>Mobilização do conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta corretamente a informação oral e escrita e com facilidade. -Expressa-se corretamente e com muita profundidade em diversos contextos de comunicação (pintura, escultura, desenho, multimédia). -Seleciona muito bem e com autonomia a informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo. -Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. -Planifica, desenha e estabelece as sequências/fases do projeto sempre de forma autónoma e dentro dos prazos estabelecidos. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta a informação oral e escrita. -Expressa-se em diversos contextos de comunicação (pintura, escultura, desenho, multimédia). -Seleciona a informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo. -Demonstra alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. -Planifica, desenha e estabelece as sequências/fases do projeto. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> -Não interpreta a informação oral e escrita. -Não se consegue expressar em vários contextos de comunicação. -Não seleciona a informação para os trabalhos individuais e de grupo. -Não demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. -Não planifica, desenha nem estabelece as sequências/fases do projeto. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação direta Fichas de trabalho Trabalhos individuais e/ou de grupo Portfólio de aprendizagens Auto e heteroavaliação
<p>RECURSOS E UTILIZAÇÃO TECNOLÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cria um produto final de elevada qualidade. -Utiliza corretamente as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cria um produto final com qualidade. -Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. -Aplica com algum rigor, responsabilidade e empenho as técnicas e os meios adequados. 		<ul style="list-style-type: none"> -Não cria um produto final. -Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. -Não aplica as técnicas e os meios adequados. 	60%	

Modelo: AEPBS-002-2021e

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

<p>Metodologias de Trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica, sempre, com rigor, responsabilidade e empenho as técnicas e os meios adequados. -Cria soluções tecnológicas benéficas, através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. - Executa com muita facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cria uma solução tecnológica através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. - Executa com alguma facilidade etapas do trabalho na concretização de projetos/produtos finais em ambientes físicos ou digitais. 		<ul style="list-style-type: none"> -Não cria uma solução tecnológica através da reutilização ou reciclagem de materiais. - Não executa as etapas do trabalho 		
<p>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</p> <p>Comunicação e Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apresenta com muita correção o projeto de trabalho, utilizando linguagem específica da disciplina. -Cumprir sempre as regras de Higiene e Segurança na realização dos trabalhos, cooperando e respeitando os outros. -Faz-se sempre acompanhar dos materiais e utensílios necessários à execução do trabalho. -Produz sempre, objetos simples, de modo consciente (sustentável e ecológico) -Demonstra sempre espírito de iniciativa, participando e concluindo todas as atividades, autonomamente. -Interage com o grupo de trabalho de forma eficaz, aceita e valoriza diferentes pontos de vista. - Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. - Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - Respeita sempre as regras do Regulamento Interno. 		<ul style="list-style-type: none"> -Apresenta com correção o projeto de trabalho, utilizando linguagem específica da disciplina. -Cumprir as regras de Higiene e Segurança na realização dos trabalhos, cooperando e respeitando os outros. -Faz-se acompanhar de alguns materiais e utensílios necessários à execução do trabalho. -Produz objetos simples, de modo consciente (sustentável e ecológico) -Demonstra espírito de iniciativa, participando e concluindo as atividades. -Interage com o grupo de trabalho. - Está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. - Recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - Respeita as regras do Regulamento Interno. 		<ul style="list-style-type: none"> -Não apresenta o projeto de trabalho. - Não cumpre as regras de Higiene e Segurança na realização dos trabalhos e não coopera nem respeita os outros. -Não se faz acompanhar dos materiais e utensílios necessários à execução do trabalho. - Não produz objetos simples. - Não demonstra nenhum espírito de iniciativa, nem participa nas atividades. - Não interage com o grupo de trabalho. - Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular. - Não recorre às TIC para a realização de trabalhos de pesquisa de informação. - Nunca respeita as regras do Regulamento Interno. 	<p>20%</p>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.