

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

História e Geografia de Portugal

ANOS: 5º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%- 89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%- 49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
Compreensão Histórica	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa/interpreta muito bem fontes históricas de tipologia diversa; - Pesquisa/seleciona em diferentes suportes de informação; - Distingue fontes histórica diversas e formula hipóteses de interpretação de factos históricos; - Identifica diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento; - Compreende e aplica muito bem conceitos; - Expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações. - Consolida, adquire e utiliza muito bem referentes de tempo histórico; - Estabelece relações de causalidade e de consequência; - Interpreta tabelas, mapas e frisos/barras cronológicas; - Localiza no espaço factos/acontecimentos históricos; - Distingue condicionalismos económicos, políticos, demográficos, sociais e culturais e estabelece conexões entre eles. - Relaciona/compara acontecimentos históricos de origem diversa; - Relaciona as aprendizagens com a História nacional, regional e local. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa/interpreta com alguma dificuldade fontes históricas de tipologia diversa; - Pesquisa/seleciona em diferentes suportes de informação; - Distingue com alguma dificuldade fontes históricas diversas e interpreta factos históricos; - Identifica com dificuldade diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento; - Compreende e aplica alguns conceitos; - Expõe algumas opiniões, a partir da análise de documentos e situações. - Consolida, adquire e utiliza com dificuldade referentes de tempo histórico; - Estabelece com alguma dificuldade relações de causalidade e de consequência; - Interpreta com dificuldade tabelas, mapas e frisos/barras cronológicas; - Localiza no espaço factos/acontecimentos históricos; - Distingue com dificuldade condicionalismos económicos, políticos, demográficos, sociais e culturais, mas não estabelece conexões entre eles. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Não analisa/interpreta fontes históricas de tipologia diversa; - Pesquisa/seleciona com muita dificuldade em diferentes suportes de informação; - Distingue com muita dificuldade fontes históricas diversas e interpreta factos históricos; - Identifica com muita dificuldade diferentes pontos de vista sobre o mesmo acontecimento; - Compreende, mas não aplica alguns conceitos; - Não consegue expor opiniões, a partir da análise de documentos e situações. - Consolida, adquire e utiliza com muita dificuldade referentes de tempo histórico; - Estabelece com alguma muita dificuldade relações de causalidade e de consequência; - Interpreta com muita dificuldade tabelas, mapas e frisos/barras cronológicas; - Localiza com muita dificuldade no espaço factos/acontecimentos históricos; - Distingue com muita dificuldade condicionalismos económicos, políticos, demográficos, sociais e culturais e não estabelece conexões entre eles. 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Avaliação - Trabalho de projeto - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Trabalho individual/grupo - Fichas de trabalho individuais - Apresentações orais - Registo de observação em contexto de sala de aula. - Auto e heteroavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%- 89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%- 49%	NÍVEL 1 0%-19%		
				Insuficiente			
			<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona/compara com dificuldade acontecimentos históricos de origem diversa; - Relaciona algumas aprendizagens com a História nacional, regional e local. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue relacionar/comparar acontecimentos históricos de origem diversa; - Não relaciona as aprendizagens com a História nacional, regional e local. 		
Metodologia de Trabalho em História	<p>Revela grande facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; -Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; -Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. 		<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; -Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; -Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. 		<p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; -Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; -Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. 	30 %	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%- 89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%- 49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
Comunicação e Cidadania	<p>Revela grande facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina. Elaborar pequenos trabalhos escritos ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). Participar na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina. Elaborar pequenos trabalhos escritos ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). Participar na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina. Elaborar pequenos trabalhos escritos ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula). Participar na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes 	10 %	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.