

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Educação Física

Ensino Básico (5.º e 6.º anos) – Atestado médico

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Domínios de Avaliação	Perfil de Aprendizagem					Instrumentos de Avaliação
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49% Insuficiente	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente	
<b>I. Aquisição e Compreensão de Conhecimentos</b>  (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados nas aulas.</li> <li>- Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Adquire os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>- Pesquisa e seleciona, recorrendo às TIC, o essencial, com muito rigor.</li> <li>- Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</li> <li>- Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</li> <li>- Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, satisfatoriamente, os principais conteúdos abordados nas aulas.</li> <li>- Relaciona, com alguma dificuldade, alguns conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Adquire alguns conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>- Pesquisa e seleciona, recorrendo às TIC, o essencial, com algum rigor.</li> <li>- Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</li> <li>- Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</li> <li>- Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentos científicos.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, insatisfatoriamente, os conteúdos abordados.</li> <li>- Relaciona, de modo ineficaz, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Adquire, insatisfatoriamente, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>- Pesquisa sem selecionar o essencial, revelando falta de rigor.</li> <li>- Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</li> <li>- Comunica com erros cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas.</li> <li>- Argumenta, de forma incoerente, quase sempre com fundamentos pouco válidos</li> </ul>	<b>Teste de avaliação/ Trabalho</b>

<p><b>II. Domínios das técnicas e metodologias de trabalho</b></p> <p><b>(85%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>- Aplica, com muita facilidade, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.</li> <li>- <b>Manifesta total respeito</b> por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum.</li> <li>- <b>Comporta-se de forma exemplar</b>, revelando um grande nível de responsabilidade.</li> <li>- Mostra <b>sempre vontade</b> em fazer o trabalho bem feito <b>organizando, eficazmente</b>, a informação recolhida.</li> <li>- <b>Reflete e/ou avalia</b> os problemas, <b>procurando sempre soluções</b>.</li> <li>- Demonstra <b>total autonomia</b> na realização das tarefas propostas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica, de forma <b>nem sempre contextualizada</b>, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>- <b>Aplica, satisfatoriamente</b>, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.</li> <li>- <b>Manifesta algum respeito</b> por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.</li> <li>- <b>Comporta-se, globalmente, de forma correta</b>, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.</li> <li>- Mostra <b>alguma vontade</b> em fazer o trabalho bem feito, <b>organizando</b> a informação recolhida <b>de forma pouco cuidada</b>.</li> <li>- <b>Reflete e/ou avalia</b> os problemas, <b>nem sempre procurando soluções</b>.</li> <li>- Demonstra <b>alguma autonomia</b> na realização das tarefas propostas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica, de forma <b>descontextualizada</b>, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>- <b>Aplica, insatisfatoriamente</b>, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas.</li> <li>- <b>Manifesta pouco respeito</b> por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.</li> <li>- <b>Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta</b>, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade.</li> <li>- Mostra <b>pouca vontade</b> em fazer o trabalho bem feito.</li> <li>- <b>Raramente reflete e/ou avalia</b> os problemas, <b>apresentando muitas dificuldades em procurar soluções</b>.</li> <li>- <b>Demonstra pouca autonomia</b> na realização das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Arbitragem</p> <p>Grelhas de observação</p>
<p><b>III. Comunicação e Cidadania</b></p> <p><b>(10%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra <b>total respeito</b> pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos.</li> <li>- É <b>muito solidário e/ou interventivo</b>, com <b>excelente</b> capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.</li> <li>- <b>Defende sempre os valores</b> da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.</li> <li>- Participa <b>frequentemente</b> nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA.</li> <li>- <b>Cumpr sempre os prazos</b> de entrega dos trabalhos.</li> <li>- É <b>sempre</b> assíduo e pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra <b>respeito</b> pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos.</li> <li>- É <b>solidário e/ou interventivo</b>, com <b>alguma</b> capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.</li> <li>- <b>Defende os valores</b> da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.</li> <li>- Participa <b>pontualmente</b> nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> cumpre <b>os prazos</b> de entrega dos trabalhos.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> é assíduo e pontual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Demonstra pouco respeito</b> pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos.</li> <li>- É <b>pouco solidário e/ou interventivo</b>, com <b>pouca</b> capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.</li> <li>- <b>Raramente defende os valores</b> da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.</li> <li>- <b>Não participa</b> nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA.</li> <li>- <b>Não cumpre os prazos</b> de entrega dos trabalhos</li> <li>- É pouco assíduo e pontual.</li> </ul>	<p>Relatórios de aula</p>
<p><b>Descritores operativos do perfil do aluno</b></p>						

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

**E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.

A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos, assim como às necessidades dos alunos avaliadas.

A **classificação** a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos **critérios de avaliação**.