

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Cidadania e Desenvolvimento

ANO(S): 5.º/6.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
Conhecimento e compreensão dos Domínios de Educação para a Cidadania	- Revela muita facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente. - Procura informação essencial, relacionando e articulando saberes/conhecimentos adquiridos. - Revela um sentido crítico bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, refletindo, exprimindo e fundamentando as opiniões usando um vocabulário adequado, pertinente e variado. - Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista. - Relaciona com muita facilidade os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações e contextos articulando saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados.	NÍVEL INTERMÉDIO	-Revela alguma dificuldade em adquirir e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões podem afetar a sua saúde, bem-estar e ambiente. -Empenhou-se satisfatoriamente em procurar informação essencial, procurando relacionar e articular saberes/conhecimentos adquiridos	NÍVEL INTERMÉDIO	- Revela grandes dificuldades em adquirir e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados, não reconhecendo que os seus atos e decisões podem afetar a sua saúde, bem-estar e ambiente. -Apresenta constrangimentos em procurar informação essencial e em relacionar e articular saberes/conhecimentos adquiridos	25 %	Exemplos: Trabalhos de grupo e/ou individuais Participação em projetos Relatórios Apresentações orais Trabalho de projeto Organização de exposições Participação em debate Reflexão crítica
			- Revela um sentido crítico satisfatório face às temáticas desenvolvidas, procurando refletir e exprimindo com alguma facilidade as suas opiniões. - Revela uma capacidade satisfatória na expressão oral, da exposição de temas, procurando usar um vocabulário correto.		- Revela muitas dificuldades na expressão oral, na exposição de temas, não utilizando um vocabulário correto -- Não relaciona os conhecimentos adquiridos - Não articula as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados.		

Modelo: AEPBS-002-2021e

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos escritos e orais 		<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona satisfatoriamente os conhecimentos adquiridos. - Articula com alguma facilidade as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados. - Revela algumas competências na compreensão, síntese e interpretação de textos escritos e orais 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela ausência de competências na compreensão, síntese e interpretação de textos escritos e orais 		<ul style="list-style-type: none"> Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais Trabalho individual
Desenvolvimento de trabalho(s) e projeto(s) sobre os Domínios para uma Cidadania Ativa	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita autonomia na realização das tarefas propostas. - Seleciona e organiza muito bem informação relevante, a partir de fontes diversificadas. - Dinamiza e envolve-se sempre em atividades de enriquecimento Curricular e outros projetos - Aborda e produz, com muito rigor, informação relacionada com domínios abordados. - Planifica e desenvolve trabalhos/projetos com muita correção científica, identificando problemas e encontrando soluções. - Toma com muita facilidade opiniões para resolver os problemas. - Reflete, criticamente revelando capacidade muito boa capacidade de argumentação. - Colabora ativamente em atividades de turma/escola/comunidade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela autonomia na realização das tarefas Selecciona satisfatoriamente informação a partir de fontes diversificadas- - Envolve-se satisfatoriamente em atividades de enriquecimento Curricular e outros projetos. - Produz satisfatoriamente informação relacionada com domínios abordados. - Planifica e desenvolve satisfatoriamente trabalhos/projetos com correção científica, identificando problemas e encontrando soluções. - Toma com alguma facilidade opiniões para resolver os problemas - Revela alguma capacidade de argumentação. - Colabora satisfatoriamente em atividades de turma/escola/projeto. - Recorre com alguma facilidade às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela autonomia na realização das tarefas - Não seleciona satisfatoriamente informação a partir de fontes diversificadas. - Não participa em atividades de enriquecimento curricular. - Não produz informação relacionada com domínios abordados. - Não planifica os trabalhos/projeto com a mínima correção científica. - Não emite opiniões para resolver os problemas. - Não revela capacidade de argumentação. - Não colabora nas atividades de turma/escola/comunidade. - Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. - Não dinamiza atividades. 	45 %	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral – - Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) Participação em debate - Registo de observação em contexto de sala de aula – Auto e heteroavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19%		
	Insuficiente						
	<ul style="list-style-type: none"> - Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação. -Manifesta muito interesse em recolher informação e procurar soluções; participa de forma muito clara, objetiva e pertinente. -Demonstra capacidade de avaliação do trabalho realizado -Demonstra muita autonomia, iniciativa perseverança e rigor na aplicação dos conhecimentos 		<ul style="list-style-type: none"> -Dinamiza atividades com alguma facilidade. -Manifesta algum interesse em recolher informação e procurar soluções; participa de forma minimamente clara, objetiva e pertinente. - Demonstra alguma capacidade de avaliação do trabalho realizado. - Revela autonomia, iniciativa, perseverança e algum rigor na aplicação dos conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não manifesta interesse em recolher informação e procurar soluções; não participa de forma clara, objetiva e pertinente. - Não revela capacidade de avaliação do trabalho realizado. - Revela muita pouca autonomia, iniciativa. 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	NÍVEL 5 90% - 100% Muito Bom	NÍVEL 4 70%-89% Bom	NÍVEL 3 50%-69% Suficiente	NÍVEL 2 20%-49%	NÍVEL 1 0%-19% Insuficiente		
Comunicação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, - Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado. -Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral). - Coopera com muita responsabilidade com os colegas, professores e funcionários. - Manifesta muito respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares); -Assume muita responsabilidade no seu comportamento. -Desenvolve uma relação muito harmoniosa com o meio natural e social assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Revela um domínio satisfatória ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado. -Procura cooperar com os colegas, professores e funcionários. -Manifesta algum respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). - Revela alguma responsabilidade no seu comportamento. -Demonstra alguma capacidade de avaliação do trabalho realizado -Desenvolve uma relação minimamente harmoniosa com o meio natural e social assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> -Apresenta enormes constrangimentos ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de vista, usa um vocabulário muito restrito. - Comunica sem correção linguística. - Não coopera com os colegas, professores e funcionários. - Não manifesta respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares). -Não revela responsabilidade no seu comportamento. - Não revela capacidade de avaliação do trabalho produzido. - Não produz um discurso coerente - Não tem uma relação harmoniosa com o meio natural e social. 	30 %	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J - Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.