

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Português

ANO: 3.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com muito empenho nas atividades propostas. - Interpreta com facilidade o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Usa a palavra com muita propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com empenho nas atividades propostas. - Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com pouco empenho nas atividades propostas. - Interpreta com dificuldade o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Usa a palavra com pouca propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação direta - Exercícios de oralidade - Trabalho individual - Trabalho de grupo - Fichas de avaliação - Grelhas de observação - Questão de aula - Questionários - Listas de verificação - Registos de autoavaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Leitura, educação literária e gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as tarefas de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto. - Respeita facilmente as regras de conduta. - Aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Lê muito bem textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Mobiliza muito bem as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identifica com facilidade o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Exprime uma boa opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular, com interesse. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as tarefas de forma autónoma, sem o apoio constante do adulto. - Respeita as regras de conduta. - Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as tarefas de forma pouco autónoma, recorrendo constantemente ao apoio do adulto. - Respeita, às vezes, as regras de conduta. - Aplica com dificuldade os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Lê com dificuldade textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). - Mobiliza com dificuldade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identifica com dificuldade o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. - Exprime com muita dificuldade uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular, com pouco interesse. 	60%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> - Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem, com facilidade. - Compreende com facilidade textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. - Compreende com facilidade os conceitos específicos da gramática. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. - Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. - Compreende os conceitos específicos da gramática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem, com dificuldade. - Compreende com dificuldade textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. - Compreende com dificuldade os conceitos específicos da gramática. 		
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Desenvolve as tarefas de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto. - Recorre às TIC com facilidade e eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação. - Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão, com facilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Desenvolve as tarefas de forma autónoma, com algum apoio do adulto. - Recorre às TIC com alguma facilidade e eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação. - Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Desenvolve as tarefas de forma pouco autónoma, e necessita de apoio constante do adulto. - Recorre às TIC com dificuldade e pouca eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação. - Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão, com dificuldade. 	20%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>- Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), com facilidade.</p> <p>- Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com facilidade.</p>		<p>- Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>- Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p>	<p>- Redige textos com utilização pouco correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>- Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com dificuldade.</p>		

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.