

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Oficina de Tecnologias

ANO(S): 3.º e 4.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente			
CIDADANIA DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com muita facilidade as regras de segurança na utilização de dispositivos digitais em relação a si e aos outros; Demonstra forte consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Desenvolve as tarefas de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com alguma facilidade as regras de segurança na utilização de dispositivos digitais em relação a si e aos outros; Demonstra alguma consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Desenvolve as tarefas de forma autónoma, sem o apoio frequente do adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende com pouca facilidade as regras de segurança na utilização de dispositivos digitais em relação a si e aos outros; Demonstra pouca consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Desenvolve as tarefas de forma pouco autónoma, com o apoio frequente do adulto. 	25%	<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação direta; - Trabalho Individual; - Trabalho de Grupo; - Registos de autoavaliação. 	
INVESTIGAR E PESQUISAR	<ul style="list-style-type: none"> Formula questões e define palavras-chave que permitem orientar o processo de investigação e pesquisa, com muita facilidade. Conhece muito bem as potencialidades das ferramentas de apoio à investigação e pesquisa online. Analisa criticamente a qualidade da informação. Sabe organizar e gerir a informação, com muita eficiência. 		<ul style="list-style-type: none"> Formula questões e define palavras-chave que permitem orientar o processo de investigação e pesquisa, com alguma facilidade. Conhece bem as potencialidades das ferramentas de apoio à investigação e pesquisa online. Analisa criticamente a qualidade da informação, com alguma dificuldade. Sabe organizar e gerir a informação, com alguma eficiência. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula questões e define palavras-chave que permitem orientar o processo de investigação e pesquisa, com dificuldade. Conhece com dificuldades as potencialidades das ferramentas de apoio à investigação e pesquisa online. Analisa criticamente a qualidade da informação, com alguma dificuldade. Sabe organizar e gerir a informação, com pouca eficiência. 			25 %
COMUNICAR E COLABORAR	<ul style="list-style-type: none"> Identifica facilmente meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas, de forma muito eficiente. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos com muita autonomia. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas, de forma eficiente. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos com alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com dificuldade meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas, de forma pouco eficiente. Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos com pouca autonomia. 			

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
CRIAR E INOVAR	<ul style="list-style-type: none"> Participa com muito empenho nas atividades propostas. Reconhece todas as potencialidades de aplicações digitais. Produz e modifica com autonomia artefactos digitais criativos, com muita facilidade. Utiliza com muita facilidade o pensamento computacional e a programação para resolver problemas do quotidiano. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa com algum empenho nas atividades propostas. Reconhece algumas potencialidades de aplicações digitais. Produz e modifica com autonomia artefactos digitais criativos, com alguma facilidade. Utiliza com alguma facilidade o pensamento computacional e a programação para resolver problemas do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa com pouco empenho nas atividades propostas. Reconhece poucas potencialidades de aplicações digitais. Produz e modifica com autonomia artefactos digitais criativos, com dificuldade . Utiliza com dificuldade o pensamento computacional e a programação para resolver problemas do quotidiano. 	25 %	

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.