

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Matemática

ANO: 4.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, representa, compara e ordena números no sistema de numeração decimal até ao milhão, com facilidade. - Reconhece, facilmente, relações numéricas e aplica propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. - Reconhece e memoriza, com facilidade, factos básicos da multiplicação e da divisão. - Representa e calcula, com correção, números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecendo relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Identifica, com eficácia, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados. - Mede, com segurança, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. - Analisa com rigor e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, representa, compara e ordena números no sistema de numeração decimal até ao milhão, com alguma segurança. - Reconhece algumas relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. - Reconhece e memoriza alguns factos básicos da multiplicação e da divisão. - Representa e calcula, com alguma correção, números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecendo a maioria das relações entre as diferentes representações e utiliza-os, por vezes, em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Identifica algumas propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando, por vezes, os critérios utilizados. - Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando, por vezes, as unidades e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em ler, representar e comparar números no sistema de numeração decimal até ao milhão. - Não reconhece relações numéricas e propriedades das operações e não as utiliza em situações de cálculo. - Tem dificuldade em reconhecer e memorizar alguns factos básicos da multiplicação e da divisão. - Tem dificuldade em representar e calcular com números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, não estabelecendo a maioria das relações entre as diferentes representações e não os utilizando em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. - Não identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e não faz classificações nem justifica os critérios utilizados. - Não é capaz de medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, nem utiliza as unidades de medida do SI ou faz estimativas de medidas, em contextos diversos. 	60 %	<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação direta; Exercícios de oralidade; Trabalho Individual; Trabalho de Grupo; Fichas de Avaliação; Grelhas de observação; Questão de aula; Questionário; Listas de verificação;

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis), com segurança. - Reconhece, facilmente, regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjeturas. - Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática, facilmente. - Revela uma atitude responsável, cumprindo com os deveres escolares. - Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), corretamente e com facilidade. - Desenvolve, facilmente, interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolve, facilmente, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolve, facilmente, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta satisfatoriamente informação de natureza estatística representada de diversas formas. - Reconhece, por vezes, e dá alguns exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). - Reconhece, por vezes, regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e às vezes formula e testa conjeturas. - Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem matemática de forma satisfatória. - Revela, quase sempre, uma atitude responsável, cumprindo com os deveres escolares. - Exprime, por vezes, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), satisfatoriamente. - Desenvolve, satisfatoriamente, interesse pela Matemática e valoriza, por vezes, o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolve, satisfatoriamente, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolve, satisfatoriamente, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a 	<ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece nem dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). - Não reconhece regularidades em sequências nem em tabelas numéricas, e nunca ou quase nunca formula e testa conjeturas. - Revela dificuldade em analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. - Não comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, e tem dificuldade em utilizar linguagem própria da matemática. - Revela, quase sempre, uma atitude responsável, cumprindo com os deveres escolares. - Não se exprime oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, nem explica raciocínios, procedimentos e conclusões, não recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) - Não desenvolve, ou quase nunca desenvolve, interesse pela Matemática e não valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolve, insatisfatoriamente, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, nem capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolve, insatisfatoriamente, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a 		Registos de autoavaliação.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Concebe e aplica, corretamente, estratégias diversificadas na resolução de problemas com números racionais não negativos e avalia a plausibilidade dos resultados. - Concebe e aplica, corretamente, estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia, com segurança, a plausibilidade dos resultados. - Resolve, corretamente, problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço. - Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados, com segurança. - Demonstra iniciativa e perseverança na realização das atividades propostas. 		<p>Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre, de forma satisfatória, com os deveres escolares. 	<p>Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não concebe nem aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos e não avalia, ou avalia insatisfatoriamente a plausibilidade dos resultados. - Não concebe nem aplica estratégias adequadas na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia, de forma insatisfatória, a plausibilidade dos resultados. - Não é capaz de resolver problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço. - Tem dificuldade em resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados. - Demonstra falta de iniciativa e falta de perseverança na realização das atividades propostas. 	40 %	

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.