

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Matemática

ANO(S): 3.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos	<p>- Compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados nas aulas, executando facilmente exercícios práticos sobre esses mesmos conteúdos.</p> <p>- Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações.</p> <p>- Conhece plenamente o sistema de numeração decimal e relaciona com facilidade números naturais até ao milhão.</p> <p>- Mostra ótimas destrezas de cálculo mental e escrito.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>- Compreende, satisfatoriamente, os principais conteúdos abordados nas aulas e realiza a maioria dos exercícios práticos propostos.</p> <p>- Relaciona, mas nem sempre aplica os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares e/ou a novas situações apresentadas.</p> <p>- Descodifica, satisfatoriamente, o sistema de numeração decimal, relacionando números naturais até ao milhão.</p> <p>- Mostra satisfatórias destrezas de cálculo mental e escrito.</p>	<p>- Compreende, insatisfatoriamente, os conteúdos abordados e nem sempre realiza os exercícios práticos propostos.</p> <p>- Relaciona, de modo ineficaz, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares e/ou nova situações.</p> <p>- Conhece, com dificuldade, o sistema de numeração decimal e difícilmente relaciona os números naturais até ao milhão.</p> <p>- Mostra poucas destrezas de cálculo mental e escrito.</p>	60%	<p>Exemplos:</p> <p>Teste</p> <p>Portefólio</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Questionário escrito</p> <p>Questionário oral</p> <p>Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Participação em debate</p>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> - Adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos, com facilidade, utilizando os algoritmos com muita correção. - Investiga, formula, descreve e justifica com muita facilidade conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. - Reconhece e representa, eficazmente, formas e propriedades geométricas. - Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, com facilidade. - Recolhe, representa e interpreta, eficazmente, conjuntos de dados. - Mostra muito boa capacidade de raciocinar matematicamente, bem como muito boa 		<ul style="list-style-type: none"> - Adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos, satisfatoriamente, utilizando os algoritmos com alguma correção. - Investiga, formula, descreve e justifica com alguma facilidade conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. - Reconhece e representa, satisfatoriamente, formas e propriedades geométricas. - Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, satisfatoriamente. - Recolhe, representa e interpreta, satisfatoriamente, conjuntos de dados. - Mostra alguma capacidade de raciocinar matematicamente, bem 	<ul style="list-style-type: none"> - Adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos, com grande dificuldade ou não o faz corretamente. - Investiga, formula, descreve e justifica com dificuldade conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos. - Reconhece e representa, insatisfatoriamente, formas e propriedades geométricas. - Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, insatisfatoriamente ou com muita dificuldade. - Recolhe, representa e interpreta, insatisfatoriamente, conjuntos de dados. - Raramente mostra capacidade de raciocinar matematicamente, bem 		<ul style="list-style-type: none"> - Construção de documentos: gráficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação Outros

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>capacidade de analisar os raciocínios de outros.</p> <p>- Revela muito interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Manifesta muita confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Demonstra muita persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>		<p>como alguma capacidade de analisar os raciocínios de outros.</p> <p>- Revela algum interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Manifesta alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Demonstra alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>como capacidade de analisar os raciocínios de outros.</p> <p>- Revela pouco interesse pela Matemática e desvaloriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Manifesta pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>- Demonstra pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>		
Resolução de problemas	<p>- Reflete e/ou avalia os problemas, apresentando facilmente diversas soluções.</p> <p>- Resolve, com facilidade, problemas em situações</p>		<p>- Reflete e/ou avalia os problemas, apresentando frequentemente diversas soluções.</p> <p>- Resolve, satisfatoriamente,</p>	<p>- Raramente reflete e/ou avalia os problemas, apresentando muitas dificuldades em procurar soluções.</p> <p>- Resolve, com dificuldade,</p>	40%	

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>que exigem a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e a análise de estratégias e resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia uma ótima capacidade de raciocinar matematicamente, bem como de analisar os raciocínios de outros. - Demonstra muito interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Revela muita confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Aplica muita persistência, autonomia e à-vontade nas situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<p>problemas em situações que exigem a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e a análise de estratégias e resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia uma capacidade satisfatória de raciocinar matematicamente, bem como de analisar os raciocínios de outros. - Demonstra interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Aplica alguma persistência, autonomia e à-vontade nas situações que envolvam a Matemática no seu 	<p>problemas em situações que exigem a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e a análise de estratégias e resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raramente evidencia capacidade de raciocinar matematicamente ou de analisar os raciocínios de outros. - Demonstra pouco ou nenhum interesse pela Matemática nem valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Revela pouca ou nenhuma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, ou na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Aplica pouca ou nenhuma persistência, autonomia e à-vontade nas situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e 		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>- Experimenta/aplica, facilmente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.</p> <p>- Extrai a informação essencial de um problema com muita assertividade.</p> <p>- Pesquisa e seleciona o essencial com muito rigor.</p> <p>- Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>- Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p>		<p>percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>- Experimenta/aplica, satisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.</p> <p>- Extrai a informação essencial de um problema com alguma assertividade.</p> <p>- Pesquisa e seleciona o essencial, com algum rigor.</p> <p>- Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>- Comunica, mas de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p>	<p>na vida em sociedade.</p> <p>- Experimenta/aplica, insatisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>- Extrai a informação essencial de um problema com pouca assertividade.</p> <p>- Pesquisa e seleciona o essencial com pouco rigor.</p> <p>- Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>- Raramente comunica de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p>		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	- Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica , com vista à tomada de posição.		- Argumenta, com alguma coerência, mas nem sempre usando fundamentos científicos.	- Argumenta, de forma incoerente , quase sempre com fundamentos pouco válidos .		

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

J- Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.