

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Matemática

ANO: 2.º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM			PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	Muito Bom	Bo m	Suficiente			Insuficiente
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> Lê e representa, com muita facilidade, números no sistema de numeração decimal. Reconhece e memoriza, por iniciativa própria, factos básicos das operações e calcula com os números inteiros, usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, fazendo-o de forma muito confiante e procurando sistematicamente superar as suas dificuldades. Descreve, compõe e decompõe figuras planas de forma muito eficaz, identificando as suas propriedades e representa-as a partir de atributos especificados, revelando ser muito criativo e autoconfiante. Identifica e compara, com muita facilidade, sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças. Compara e ordena, com muita facilidade, objetos de acordo com diferentes grandezas. Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações de forma muito correta e interpreta a informação representada, sendo capaz de emitir um juízo de valor. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Lê e representa, de forma autónoma, mas nem sempre eficaz, números no sistema de numeração decimal. Reconhece e memoriza, embora nem sempre por iniciativa própria e revelando alguma dificuldade, factos básicos das operações e calcula com os números inteiros, usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações e, geralmente, procura superar as suas dificuldades. Descreve, compõe e decompõe, com alguma facilidade, figuras planas, identificando as suas propriedades e representa-as, com alguma hesitação, a partir de atributos especificados, sendo pouco criativo e autoconfiante. Identifica e compara sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças, mas nem sempre autonomamente. Compara e ordena, de forma hesitante, objetos de acordo com diferentes grandezas. Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações com alguma correção e interpreta a informação representada, mas revelando pouca capacidade para emitir um juízo de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> Lê e representa, com muita dificuldade, números no sistema de numeração decimal. Revela muita dificuldade e pouca autonomia em reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcula, de forma ineficaz, com os números inteiros, não sendo capaz de usar as diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, não procurando superar as suas dificuldades. Descreve, compõe e decompõe, com muita dificuldade, figuras planas, identificando as suas propriedades e representa-as, com muita hesitação, a partir de atributos especificados, sem revelar criatividade e autoconfiança. Identifica e compara sólidos geométricos reconhecendo semelhanças e diferenças, mas com dificuldade. Compara e ordena, de forma pouco exemplar, objetos de acordo com diferentes grandezas Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações com 	70 %	<p>Registo de observação em contexto de sala de aula</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Apresentações orais/debate</p> <p>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Questionário escrito</p> <p>Questionário oral</p> <p>- Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bo m	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> •Demonstra atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico. 		<ul style="list-style-type: none"> •Demonstra satisfatoriamente atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico. 	<ul style="list-style-type: none"> muita dificuldade e interpreta a informação representada, com muita insegurança e sem emitir um juízo de valor. •Raramente, demonstra atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico. 		Auto e heteroavaliação
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> •Concebe e aplica, com muita eficácia, estratégia na resolução de problemas envolvendo números naturais, medida e organização e tratamento de dados, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando muito sentido crítico. •Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> •Concebe e aplica, com alguma eficácia, estratégia na resolução de problemas envolvendo números naturais, medida e organização e tratamento de dados, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando algum sentido crítico. •Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e alguma dificuldade em analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Concebe e aplica, com muita dificuldade, estratégia na resolução de problemas envolvendo números naturais, medida e organização e tratamento de dados, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando pouquíssimo sentido crítico. •Revela pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e muita dificuldade em analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 	30 %	

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

- A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos e pensamentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
- B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
- C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.