

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Estudo do Meio**

**ANO: 4º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão de conceitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>grande</b> maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas.</li> <li>- Revela <b>grande</b> sentido de solidariedade e cooperação.</li> <li>- Participa com <b>muito</b> empenho nas atividades propostas.</li> <li>- Revela <b>muito</b> interesse e curiosidade científica.</li> <li>- Desenvolve as tarefas de forma <b>muito</b> autónoma, sem o apoio <b>frequente</b> do adulto.</li> <li>- Compreende com <b>muita facilidade</b> os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>- Aplica com <b>facilidade</b> os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>alguma</b> maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas.</li> <li>- Revela <b>algum</b> sentido de solidariedade e cooperação.</li> <li>- Participa com empenho nas atividades propostas.</li> <li>- Revela <b>algum</b> interesse e curiosidade científica.</li> <li>- Desenvolve as tarefas de forma <b>algo</b> autónoma, sem o apoio <b>constante</b> do adulto.</li> <li>- Compreende com <b>alguma facilidade</b> os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>pouca</b> maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas.</li> <li>- Revela <b>pouco</b> sentido de solidariedade e cooperação.</li> <li>- Participa com <b>pouco</b> empenho nas atividades propostas com pouca.</li> <li>- Revela <b>pouco</b> interesse e curiosidade científica.</li> <li>- Desenvolve as tarefas de forma <b>pouco</b> autónoma, recorrendo <b>constantemente</b> ao apoio do adulto.</li> <li>- Compreende com <b>dificuldade</b> os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>- Aplica com <b>dificuldade</b> os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> </ul>	<b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação direta</li> <li>- Exercícios de oralidade</li> <li>- Trabalho individual</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Questão de aula</li> <li>- Questionários</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Registos de autoavaliação</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>bom</b> conhecimento da sua realidade envolvente.</li> <li>- Recorre às TIC com <b>facilidade</b> e eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>algum</b> conhecimento da sua realidade envolvente.</li> <li>- Recorre às TIC com <b>alguma facilidade</b> e eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>pouco</b> conhecimento da sua realidade envolvente.</li> <li>- Recorre às TIC com <b>dificuldade</b> e pouca eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação.</li> </ul>		
Experimentação e aplicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve as tarefas de forma <b>muito</b> autónoma, sem o apoio frequente do adulto.</li> <li>- Respeita <b>sempre</b> as regras de conduta.</li> <li>- Utiliza <b>sempre</b> processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> <li>- Manipula com <b>muita</b> correção e segurança o material e equipamento específico da disciplina.</li> <li>- Revela <b>grande</b> maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas.</li> <li>- Revela <b>grande</b> sentido de solidariedade e cooperação.</li> <li>- Participa com <b>muito</b> empenho nas atividades propostas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve as tarefas de forma <b>algo</b> autónoma, sem o apoio constante do adulto.</li> <li>- Respeita <b>frequentemente</b> as regras de conduta.</li> <li>- Utiliza <b>frequentemente</b> processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> <li>- Manipula com <b>alguma</b> correção e segurança o material e equipamento específico da disciplina.</li> <li>- Revela <b>alguma</b> maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas.</li> <li>- Revela <b>algum</b> sentido de solidariedade e cooperação.</li> <li>- Participa com <b>algum</b> empenho nas atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve as tarefas de forma <b>pouco</b> autónoma, recorrendo constantemente ao apoio do adulto.</li> <li>- Respeita <b>poucas vezes</b> as regras de conduta.</li> <li>- Utiliza <b>poucas vezes</b> processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> <li>- Manipula com <b>pouca</b> correção e segurança o material e equipamento específico da disciplina.</li> <li>- Revela <b>pouca</b> maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas.</li> <li>- Revela <b>pouco</b> sentido de solidariedade e cooperação.</li> <li>- Participa com <b>pouco</b> empenho nas atividades propostas.</li> </ul>	<b>20%</b>	

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.