

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão de conceitos	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Revela grande sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com muito empenho nas atividades propostas. - Revela muito interesse e curiosidade científica. - Desenvolve as tarefas de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto. - Compreende com muita facilidade os conceitos específicos da disciplina. - Aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos a novas situações. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Revela algum sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com empenho nas atividades propostas. - Revela algum interesse e curiosidade científica. - Desenvolve as tarefas de forma algo autónoma, sem o apoio constante do adulto. - Compreende com alguma facilidade os conceitos específicos da disciplina. - Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouca maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Revela pouco sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com pouco empenho nas atividades propostas com pouca. - Revela pouco interesse e curiosidade científica. - Desenvolve as tarefas de forma pouco autónoma, recorrendo constantemente ao apoio do adulto. - Compreende com dificuldade os conceitos específicos da disciplina. - Aplica com dificuldade os conhecimentos adquiridos a novas situações. 	80%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação direta - Exercícios de oralidade - Trabalho individual - Trabalho de grupo - Fichas de avaliação - Grelhas de observação - Questão de aula - Questionários - Listas de verificação - Registos de autoavaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bom conhecimento da sua realidade envolvente. - Recorre às TIC com facilidade e eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum conhecimento da sua realidade envolvente. - Recorre às TIC com alguma facilidade e eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco conhecimento da sua realidade envolvente. - Recorre às TIC com dificuldade e pouca eficiência para pesquisar, selecionar, tratar e mobilizar informação. 		
Experimentação e aplicação	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as tarefas de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto. - Respeita sempre as regras de conduta. - Utiliza sempre processos científicos simples na realização de atividades experimentais. - Manipula com muita correção e segurança o material e equipamento específico da disciplina. - Revela grande maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Revela grande sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com muito empenho nas atividades propostas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as tarefas de forma algo autónoma, sem o apoio constante do adulto. - Respeita frequentemente as regras de conduta. - Utiliza frequentemente processos científicos simples na realização de atividades experimentais. - Manipula com alguma correção e segurança o material e equipamento específico da disciplina. - Revela alguma maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Revela algum sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com algum empenho nas atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as tarefas de forma pouco autónoma, recorrendo constantemente ao apoio do adulto. - Respeita poucas vezes as regras de conduta. - Utiliza poucas vezes processos científicos simples na realização de atividades experimentais. - Manipula com pouca correção e segurança o material e equipamento específico da disciplina. - Revela pouca maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Revela pouco sentido de solidariedade e cooperação. - Participa com pouco empenho nas atividades propostas. 	20%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.