

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Estudo do Meio**

**ANO: 2.º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento e compreensão de conceitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É muito confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem, procurando sistematicamente superar as suas dificuldades.</li> <li>- Reconhece, muito bem e com respeito, a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar e identifica eficazmente datas, factos e locais significativos.</li> <li>- Relaciona, com muita facilidade, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções</li> <li>- Reconhece, com muita responsabilidade e civismo, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>- Reconhece, muito bem e com tolerância,</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É satisfatoriamente confiante, resiliente e persistente, construindo, satisfatoriamente, caminhos personalizados de aprendizagem, procurando superar as suas dificuldades.</li> <li>- Reconhece, de forma satisfatória e com algum respeito, a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar e identifica com alguma eficácia datas, factos e locais significativos.</li> <li>- Relaciona, com alguma facilidade, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>- Reconhece, com alguma responsabilidade e civismo, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>- Reconhece, satisfatoriamente e com alguma tolerância, influências de outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é confiante, nem resiliente, nem persistente, construindo, com dificuldades, caminhos personalizados de aprendizagem, não procurando superar as suas dificuldades.</li> <li>- Reconhece, de forma nem sempre adequada e com pouco respeito, a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar e reconhece com dificuldade datas, factos e locais significativos.</li> <li>- Relaciona, de forma insatisfatória, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>- Não revela sentido de responsabilidade e civismo no uso do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>- Reconhece, com pouca autonomia e/ou</li> </ul>	<b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de observação em contexto de sala de aula</li> <li>Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>Apresentações orais/ debate</li> <li>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Questionário escrito</li> <li>Questionário oral</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	<p>influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete muito bem sobre comportamentos e atitudes, vivenciados e/ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- Distingue com muita eficácia e confiança, os principais órgãos, ossos e músculos, associando-os à sua principal função e reconhece, muito bem, que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos, como a vacinação e o uso correto dos medicamentos.</li> <li>- Localiza, com muito rigor e autonomia, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- Estabelece, com muita eficácia e autonomia, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>- Relaciona, plenamente e com sentido de responsabilidade, as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, as ameaças à biodiversidade e a necessidade de desenvolvimento de atitudes positivas e refletidas face à Natureza.</li> <li>- Reconhece muito bem e de forma persistente a importância do diálogo, da</li> </ul>		<p>países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete satisfatoriamente sobre comportamentos e atitudes, vivenciados e/ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- Distingue, satisfatoriamente e com alguma confiança, os principais órgãos, ossos e músculos, associando-os à sua principal função e reconhece, satisfatoriamente que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos, como a vacinação e o uso correto dos medicamentos.</li> <li>- Localiza, satisfatoriamente e com alguma autonomia, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- Estabelece, satisfatoriamente e com alguma autonomia, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>- Relaciona de forma satisfatória e com algum sentido de responsabilidade, as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, as ameaças à biodiversidade e a necessidade de desenvolvimento de atitudes positivas e refletidas face à Natureza.</li> </ul>	<p>pouca tolerância, influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflete com dificuldades sobre comportamentos e atitudes, vivenciados e/ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- Distingue, de modo insatisfatório e nada confiante, os principais órgãos, ossos e músculos, não os associando à sua principal função e não reconhece satisfatoriamente que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos, como a vacinação e o uso correto dos medicamentos.</li> <li>- Localiza, de forma insatisfatória e sem autonomia, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- Não estabelece satisfatoriamente nem com autonomia, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>- Não relaciona de forma satisfatória, nem com sentido de responsabilidade, as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, as ameaças à biodiversidade e a necessidade de desenvolvimento de atitudes positivas e refletidas face à Natureza.</li> </ul>		<p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
	negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.		- Reconhece de forma satisfatória e com alguma persistência a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	- Não reconhece de forma satisfatória e sem persistência a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.		
Experimentação e aplicação	- Distingue, de forma crítica e com muita facilidade, as vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano, bem como os meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Sabe, com espírito de iniciativa e de forma contextualizada, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências e comprovar resultados.		- Distingue, de forma pouco crítica e satisfatoriamente, as vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano, bem como os meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Sabe, com alguma iniciativa, embora nem sempre contextualizada, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados.	- Não distingue, de forma crítica, nem satisfatoriamente, as vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano, bem como os meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. - Não revela iniciativa, nem autonomia em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados.	<b>20%</b>	

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

- A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).
- B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.
- C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões.
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.
- G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.
- I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
- J- Consciência e domínio do corpo:** Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direccionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutaras.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos. A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.