

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Ginástica	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza habilidades gímnicas básicas da ginástica, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento. - Revela grande maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Participa com muito empenho e cumpre as regras de conduta. - Demonstra iniciativa e perseverança na realização das atividades propostas. - Desenvolve as atividades de forma muito autónoma, sem o apoio frequente do adulto. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza habilidades gímnicas básicas da ginástica, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com pouca fluidez e harmonia de movimento. - Revela alguma maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Participa com algum empenho e nem sempre cumpre as regras de conduta. - Demonstra pouca iniciativa e perseverança na realização das atividades propostas. - Desenvolve as atividades de forma pouco autónoma, com algum apoio do adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com dificuldade habilidades gímnicas básicas da ginástica, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com pouca fluidez e harmonia de movimento. - Revela pouca maturidade e responsabilidade perante a realização das tarefas. - Participa com pouco empenho e nem sempre cumpre as regras de conduta. - Desenvolve as atividades de forma pouco autónoma, recorrendo constantemente ao apoio do adulto. 	50 %	<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta Trabalho Individual Trabalho de equipa
Jogos	<ul style="list-style-type: none"> - Participa com muita competência em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. - Manifesta atitudes de respeito, solidariedade, cooperação e responsabilidade na relação com os pares. - Respeita sempre os colegas e adversários, quer na vitória, quer na derrota. 		<ul style="list-style-type: none"> - Participa satisfatoriamente em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e alguma correção de movimentos. - Manifesta algumas atitudes de respeito, solidariedade, cooperação e alguma responsabilidade na relação com os pares. Nem sempre respeita os colegas e adversários, quer na vitória, quer na derrota. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa com dificuldade em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando com constrangimento as habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e pouca correção de movimentos. - Raramente manifesta atitudes de respeito, solidariedade, cooperação e responsabilidade na relação com os pares. - Não respeita os colegas e adversários, quer na vitória, quer na derrota. 		50 %

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
e Percursos na Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza com muita competência, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente. - Revela grande sentido de solidariedade e cooperação com os seus pares. - Respeita as regras inerentes às atividades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza satisfatoriamente, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente. - Revela algum sentido de solidariedade e cooperação com os seus pares. - Respeita, às vezes, as regras inerentes às atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza com dificuldade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando pouco com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente. - Revela pouco sentido de solidariedade e de cooperação com os seus pares. - Raramente respeita as regras inerentes às atividades. 		Registos de autoavaliação.

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

J- Consciência e domínio do corpo: Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.