

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Educação Física**

**ANO(S): 3.º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Ginástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um <b>domínio muito bom</b> nas habilidades gímnicas básicas da Ginástica, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com <b>bastante fluidez</b> e harmonia de movimento.</li> <li>- Revela <b>grande maturidade e responsabilidade</b> perante a realização das tarefas.</li> <li>- Participa com <b>muito empenho e cumpre sempre</b> as regras de conduta.</li> <li>- Demonstra <b>iniciativa e perseverança</b> na realização das atividades.</li> <li>- Desenvolve as atividades de <b>forma muito autónoma, sem o apoio frequente</b> do adulto.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um <b>domínio satisfatório</b> das habilidades gímnicas básicas da Ginástica, esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações <b>com fluidez</b> e harmonia de movimento.</li> <li>- Revela <b>alguma maturidade e responsabilidade</b> perante a realização das tarefas.</li> <li>- Participa com <b>empenho e cumpre maioritariamente as regras</b> de conduta.</li> <li>- Demonstra <b>alguma iniciativa e perseverança</b> na realização das atividades.</li> <li>- Desenvolve as atividades de <b>forma autónoma, sem o apoio constante</b> do adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>dificuldades</b> nas habilidades gímnicas básicas da Ginástica, em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com <b>pouca fluidez</b> e harmonia de movimento.</li> <li>- Revela <b>pouca maturidade e responsabilidade</b> perante a realização das tarefas.</li> <li>- Participa com <b>pouco empenho e nem sempre cumpre</b> as regras de conduta.</li> <li>- Demonstra <b>pouca iniciativa e não é perseverante</b> na realização das atividades.</li> <li>- Desenvolve as atividades de <b>forma pouco autónoma, recorrendo constantemente ao apoio</b> do adulto.</li> </ul>	50 %	<p><b>Exemplos:</b></p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Trabalho Individual</p> <p>Trabalho de Grupo</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Jogos	- Participa com <b>muita competência</b> nos Jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando com <b>muita competência</b> , habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e <b>muita correção</b> de movimento.		- Participa <b>satisfatoriamente</b> nos Jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando <b>satisfatoriamente</b> habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e <b>alguma correção</b> de movimentos.	- Participa <b>com dificuldades</b> nos Jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando com <b>constrangimento</b> , habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e <b>pouca correção</b> de movimentos.	50 %	Registos de autoavaliação
Percursos na Natureza	- Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza com <b>muita competência</b> , de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, <b>colaborando</b> com os colegas e <b>respeitando facilmente</b> as regras de segurança e preservação do ambiente.  - Revela <b>grande maturidade e responsabilidade</b> perante a realização das atividades.  - Revela <b>perseverança</b> na realização das atividades.  - Desenvolve as atividades de <b>forma muito autónoma, sem o apoio frequente</b> do adulto.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	- Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza <b>satisfatoriamente</b> , de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, <b>colaborando</b> com os colegas e <b>respeitando</b> as regras de segurança e preservação do ambiente.  - Revela <b>alguma maturidade e responsabilidade</b> perante a realização das atividades.  - Revela <b>alguma perseverança</b> na realização das atividades.  - Desenvolve as atividades de <b>forma autónoma, sem o apoio constante</b> do adulto.	- Realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza <b>com dificuldades</b> , de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, <b>colaborando pouco</b> com os colegas e <b>nem sempre respeitando</b> as regras de segurança e preservação do ambiente.  - Revela <b>pouca maturidade e responsabilidade</b> perante a realização das tarefas.  - É <b>pouco perseverante</b> na realização das atividades.  - Desenvolve as atividades de <b>forma pouco autónoma, recorrendo constantemente</b> ao apoio do adulto.		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**J- Consciência e domínio do corpo:** Conhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento; realizar atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos); aproveitar e explorar a oportunidade de realização de experiências motoras; dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); estabelecer relações harmoniosas e salutares.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.