

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Psicologia B

ANO: 12º

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|---|--|-------------------------|--|-------------------------|---|------|--|
| | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores | | |
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | | |
| Concetualização e domínio científico | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um discurso muito estruturado e fluente. - Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos científicos. - Aplica os conceitos relevantes de forma muito adequada. - Analisa corretamente factos, teorias e situações, identificando bem os seus elementos ou dados essenciais para a compreensão do problema. | NÍVEL INTERMÉDIO | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um discurso pouco estruturado e fluente. - Identifica, clarifica e relaciona com falta de clareza e rigor conceitos científicos. - Aplica os conceitos relevantes de forma pouco adequada. - Analisa incorretamente factos, teorias e situações, não identificando sempre bem os seus elementos ou dados essenciais para a compreensão do problema. | NÍVEL INTERMÉDIO | <ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta um discurso estruturado e fluente. - Não identifica, nem clarifica conceitos científicos. - Não relaciona conceitos científicos. - Não aplica os conceitos relevantes de forma adequada. - Não analisa factos, teorias e situações, não identificando os seus | 45 % | Teste de avaliação |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|------|--|
| | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores | | |
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | | |
| Argumentação e | <ul style="list-style-type: none"> - Articula de forma consistente os conhecimentos. - Relaciona bem os problemas e as teorias estudadas. - Apresenta um domínio claro e abrangente sobre os casos em estudo e a sua aplicabilidade prática. - Apresenta problemas e teorias científicas de forma rigorosa. - Estrutura o discurso com coerência e clareza. | <ul style="list-style-type: none"> - Articula de forma pouco consistente os conhecimentos. - Nem sempre relaciona bem os problemas e as teorias estudadas. - Apresenta um domínio pouco claro sobre os casos em estudo e a sua aplicabilidade prática. - Nem sempre apresenta problemas e teorias científicas de forma rigorosa. - Nem sempre estrutura o discurso com coerência e clareza. | <ul style="list-style-type: none"> - Articula de forma pouco consistente os conhecimentos. - Nem sempre relaciona bem os problemas e as teorias estudadas. - Apresenta um domínio pouco claro sobre os casos em estudo e a sua aplicabilidade prática. - Nem sempre apresenta problemas e teorias científicas de forma rigorosa. - Nem sempre estrutura o discurso com coerência e clareza. | <ul style="list-style-type: none"> - Não articula os conhecimentos. - Não relaciona as teorias estudadas. - Não consegue relacionar os casos em estudo e a sua aplicabilidade prática. - Não apresenta problemas e teorias científicas de forma rigorosa. | <ul style="list-style-type: none"> elementos ou dados essenciais para a compreensão do problema. | | <p>Trabalho de Pesquisa (Individual ou Pares ou Grupo) e Apresentação Oral</p> |

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|--------------------------------|---|-----------------|--|---------------|--|------|--|
| | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores | | |
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | | |
| Metodologia de Trabalho | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta de forma clara e rigorosa teses e argumentos. - Esclarece pontos de vista a partir da análise de documentos/factos/situações - Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos. - Relaciona e debate ideias e conhecimentos. | Bom | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta de forma pouco clara e rigorosa teses e argumentos. - Esclarece com dificuldade pontos de vista a partir da análise de documentos/factos/situações. - Assume com dificuldades posições pessoais e revela pouco domínio na mobilização de conhecimentos. - Relaciona e debate com dificuldade ideias e conhecimentos. - Revela pouco domínio na pesquisa de informação e utilização das fontes. | | <ul style="list-style-type: none"> - Não estrutura o discurso com coerência e clareza. - Não apresenta teses e argumentos. - Não esclarece pontos de vista a partir da análise de documentos/factos/situações. - Não assume posições pessoais nem mobiliza de conhecimentos. - Não relaciona nem debate ideias e conhecimentos. | 40% | <p>Registo de Observação do Trabalho Desenvolvido na aula</p> <p>(debates; apresentações orais; ficha de aplicação de conhecimentos; estudo de caso; guiões de interpretação de filmes).</p> |

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|-----------------------|---|-----------------|---|---------------|---|------|--|
| | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores | | |
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Revela domínio na pesquisa de informação e utilização das fontes. - Seleciona informação adequada e pertinente. - Organiza/estrutura com rigor a informação. - Organiza o seu trabalho de forma adequada e de acordo com as orientações e procedimentos pré-estabelecidos. - Procura alternativas e soluções criativas. - Toma iniciativa. | | <ul style="list-style-type: none"> - Seleciona, com dificuldade, informação adequada. - Organiza/estrutura a informação de forma imprecisa. - Organiza o seu trabalho de forma pouco pessoal e nem sempre obedece às orientações e procedimentos pré-estabelecidos. - Nem sempre procura alternativas e soluções criativas. - Revela pouca iniciativa. | | <ul style="list-style-type: none"> - Não revela domínio na pesquisa de informação e utilização das fontes. - Não seleciona informação adequada. - Não organiza/estrutura a informação. - Não organiza o seu trabalho de forma pessoal e não obedece às orientações e procedimentos pré-estabelecidos. - Não procura alternativas e soluções criativas. | | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|--------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|------|---|
| | 18 a 20 valores Muito Bom | 14 a 17 valores Bom | 10 a 13 valores Suficiente | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores Insuficiente | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Assume uma postura dinâmica/interventiva. - Utiliza bem os recursos tecnológicos (e outros), nomeadamente as TIC, na pesquisa, seleção, tratamento e apresentação da informação. | | <ul style="list-style-type: none"> - Assume uma postura pouco dinâmica/interventiva. - Utiliza de forma pouco eficiente os recursos tecnológicos (e outros), nomeadamente as TIC, na pesquisa, seleção, tratamento e apresentação da informação. | | | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|--|--|-----------------|---|---------------|---|------|--|
| | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores | | |
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | | |
| Comunicação, Participação e Cidadania | <ul style="list-style-type: none"> - É tolerante, respeita sempre os outros e as ideias alheias. - Colabora com os outros sempre que necessário. - Participa voluntariamente, de forma dinâmica e pertinente, nas atividades desenvolvidas. - Revela total disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. | Bom | <ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre respeita os outros e as ideias alheias. - Colabora com os outros com alguma regularidade. - Participa involuntariamente, de forma pouco dinâmica e pouco pertinente, nas atividades desenvolvidas. - Revela pouca disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. | 6 a 9 valores | <ul style="list-style-type: none"> - Não respeita os outros e as ideias alheias; - Não colabora com os outros quando é necessário. - Não participa nas atividades desenvolvidas. - Não revela disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. | 15% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | PESO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|-----------------------|---|-----------------|--|---------------|--|------|--|
| | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 0 a 5 valores | | |
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | | |
| | <p>- É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p> <p>- Comunica oralmente com fluência e correção, fazendo intervenções pertinentes.</p> | | <p>- É pouco confiante, resiliente e persistente, revelando pouca autonomia.</p> <p>- Comunica oralmente com alguma fluência e correção, fazendo por vezes intervenções pertinentes.</p> | | <p>- Não é confiante, resiliente e persistente.</p> <p>- Não comunica oralmente de forma fluente nem correta e não faz intervenções pertinentes.</p> | | |

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E- Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G- Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

H - Sensibilidade estética e artística: Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.