

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Física

Ensino Secundário e Profissional (10.º, 11.º e 12.º anos)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Domínios de Avaliação	Perfil de Aprendizagem					Instrumentos de Avaliação
	18 a 20 valores	14 a 17 Valores	10 a 13 valores	6 a 9 Valores	1 a 5 valores	
<p>I. Aquisição e Compreensão de Conhecimentos</p> <p>(5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Adquire os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. - Pesquisa e seleciona, recorrendo às TIC, o essencial, com muito rigor. - Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, satisfatoriamente, os principais conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona, com alguma dificuldade, alguns conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Adquire alguns conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. - Pesquisa e seleciona, recorrendo às TIC, o essencial, com algum rigor. - Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentos científicos. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [0 a 5])</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, insatisfatoriamente, os conteúdos abordados. - Relaciona, de modo ineficaz, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Adquire, insatisfatoriamente, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. - Pesquisa sem selecionar o essencial, revelando falta de rigor. - Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - Comunica com erros cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta, de forma incoerente, quase sempre com fundamentos pouco válidos 	<p>Teste de avaliação</p> <p>ou</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>

<p>II. Domínios das técnicas e metodologias de trabalho</p> <p>(85%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Experimenta/aplica, com muita facilidade, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - Manifesta total respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. - Mostra sempre vontade em fazer o trabalho bem feito organizando, eficazmente, a informação recolhida. - É perseverante perante as dificuldades, mostrando muita vontade de aprender. - Reflete e/ou avalia os problemas, procurando sempre soluções. - Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Executa, satisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Experimenta/aplica, satisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - Manifesta algum respeito por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - Comporta-se, globalmente, de forma correta, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. - Mostra alguma vontade em fazer o trabalho bem feito, organizando a informação recolhida de forma pouco cuidada. - É perseverante perante as dificuldades, mostrando alguma vontade de aprender. - Reflete e/ou avalia os problemas, nem sempre procurando soluções. - Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Executa, insatisfatoriamente, os exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Experimenta/aplica, insatisfatoriamente, os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas. - Manifesta pouco respeito por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade. - Mostra pouca vontade em fazer o trabalho bem feito. - Revela pouca perseverança e vontade de aprender. - Raramente reflete e/ou avalia os problemas, apresentando muitas dificuldades em procurar soluções. - Demonstra pouca autonomia na realização das tarefas propostas. 	<p>Arbitragem</p> <p>Grelhas de observação</p>
<p>III. Comunicação e Cidadania</p> <p>(10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra total respeito pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É muito solidário e/ou interventivo, com excelente capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Defende sempre os valores da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. - Participa frequentemente nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA. - Traz sempre o material/equipamento. - É sempre assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos. - É solidário e/ou interventivo, com alguma capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Defende os valores da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. - Participa pontualmente nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA. - Não traz algumas vezes o material/equipamento. - Nem sempre é assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouco respeito pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É pouco solidário e/ou interventivo, com pouca capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Raramente defende os valores da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. - Não participa nas atividades de enriquecimento curricular e do PAA. - Não traz muitas vezes o material/equipamento. - É pouco assíduo e pontual. 	

Descritores operativos do perfil do aluno

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades.

A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos, assim como às necessidades dos alunos avaliadas.

A **classificação** a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos **critérios de avaliação**.