

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**ENSINO SECUNDÁRIO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

**GEOGRAFIA A**

**ANO(S): 11º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
				Insuficiente			
<b>Analisar questões geográficas relevantes no espaço (D1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, constrói e interpreta com muita facilidade diferentes documentos geográficos, a diferentes escalas, retirando conclusões e ilações</li> <li>- Utiliza com muita facilidade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>- Compreende, relaciona e mobiliza com muita facilidade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico.</li> <li>- Analisa muito facilmente e de forma crítica os fenómenos representados/estudados</li> <li>- Localiza e analisa com muito rigor padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas</li> <li>- Analisa e compara muito facilmente fenómenos geográficos a diferentes escalas</li> <li>- Revela muita facilidade e empenho na aquisição de conhecimentos e procedimentos essenciais aos temas estudados</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, constrói e interpreta com alguma facilidade diferentes documentos geográficos, a diferentes escalas, retirando conclusões e ilações</li> <li>- Utiliza com alguma facilidade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>- Compreende, relaciona e mobiliza com alguma facilidade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico.</li> <li>- Analisa com alguma facilidade e de forma crítica os fenómenos representados/estudados</li> <li>- Localiza e analisa com algum rigor padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas</li> <li>- Analisa e compara com alguma facilidade fenómenos geográficos a diferentes escalas</li> <li>- Revela alguma facilidade e empenho na aquisição de conhecimentos e procedimentos essenciais aos temas estudados.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, constrói e interpreta com muita dificuldade diferentes documentos geográficos, a diferentes escalas, retirando conclusões e ilações</li> <li>- Utiliza com muita dificuldade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>- Compreende, relaciona e mobiliza com muita dificuldade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico.</li> <li>- Analisa com muita dificuldade de forma crítica os fenómenos representados e estudados</li> <li>- Não Localiza e analisa padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas</li> <li>- Analisa e compara com muita dificuldade fenómenos geográficos a diferentes escalas</li> <li>- Revela muita dificuldade e empenho na aquisição de conhecimentos e procedimentos essenciais aos temas estudados.</li> </ul>	<b>55%</b>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Trabalho de projeto (processo e produto)</p> <p>Trabalhos de grupo/pares/individuais</p> <p>Questionários variados</p>

Modelo: AEPBS.002-2021e

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita facilidade na interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos ,a diferentes escalas, evidenciando reflexão critica e argumentação fundamentada</li> <li>- Demonstra muita facilidade, autonomia, iniciativa, perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território</li> <li>- Analisa muito bem casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;</li> <li>-Aplica com muita facilidade as metodologias geográficas em trabalho de equipa</li> <li>- equaciona/inferre com muita facilidade, medidas concretas e oportunidades para a resolução de problemas, contrastes, disparidades associadas a fenómenos geográficos</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma facilidade na interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos ,a diferentes escalas, evidenciando reflexão critica e argumentação fundamentada</li> <li>- Demonstra alguma facilidade, autonomia, iniciativa, perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território</li> <li>- Analisa bem casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;</li> <li>-Aplica com alguma facilidade as metodologias geográficas em trabalho de equipa</li> <li>- equaciona/inferre com alguma facilidade medidas concretas e oportunidades para a resolução de problemas, contrastes, disparidades associadas a fenómenos geográficos</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>Revela muita dificuldade na interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos ,a diferentes escalas, evidenciando reflexão critica e argumentação fundamentada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita dificuldade autonomia, iniciativa, perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território</li> <li>- Analisa com muita dificuldade casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável;</li> <li>-Aplica com muita dificuldade as metodologias geográficas em trabalho de equipa</li> <li>- equaciona/inferre com muita dificuldade medidas concretas e oportunidades para a resolução de problemas, contrastes, disparidades associadas a fenómenos geográficos</li> </ul>	<p><b>30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios</li> <li>Apresentações orais</li> <li>- Questões de aula</li> <li>Participação oral</li> <li>- Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</li> <li>Registo de observação em contexto de sala de aula</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO**

<p><b>Comunicar e participar (D3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza muito bem projetos e trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas.</li> <li>- Utiliza com muita facilidade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...) comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>- Produz com facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido.</li> <li>- Demonstra sempre capacidade de confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e soluções.</li> <li>- respeita sempre as regras de conduta (respeito pelos outros, cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> <li>- participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de forma a dinamizar as atividades</li> <li>- está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza com alguma facilidade projetos e trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas.</li> <li>- Utiliza com alguma facilidade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...) comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>- Produz, com facilidade, um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido.</li> <li>- Demonstra alguma capacidade de confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e soluções.</li> <li>- respeita quase sempre as regras de conduta (respeito pelos outros, cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> <li>- participa, por vezes, voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de forma a dinamizar as atividades</li> <li>- está quase sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza com muita dificuldade projetos e trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas.</li> <li>- Utiliza com muita dificuldade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...) comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>- Produz um discurso muito pouco coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma inadequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido.</li> <li>- Demonstra muito reduzida capacidade de confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e soluções.</li> <li>- respeita muito pouco as regras de conduta (respeito pelos outros, cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> <li>-nunca participa, voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de forma a dinamizar as atividades</li> <li>- nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>	
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E - Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F - Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.