

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**ENSINO SECUNDÁRIO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

**Educação Moral e Religiosa Católica**

**ANOS: 11º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente			
(1) <b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, com clareza, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Constrói, com facilidade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Identifica, com precisão, o núcleo central das várias tradições religiosas.</li> <li>- Reconhece, sempre, o diálogo religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, com falta de clareza e rigor, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Identifica, com imprecisão, o núcleo central das várias tradições religiosas.</li> <li>- Nem sempre reconhece o diálogo religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Não identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.</li> <li>- Não reconhece o diálogo religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	25%	Registos de observação direta;  Fichas de trabalho e/ou avaliação em diversas plataformas (pickers; kahoot)  Trabalhos individuais e/ou de grupo
(2) <b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece, com facilidade, um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>- Conhece bem a mensagem e cultura bíblicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>- Não conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> </ul>		

<p><b>CRISTÃ DA VIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, claramente, os valores evangélicos.</li> <li>- Argumenta criticamente e com facilidade, a favor ou contra as ideias apresentadas;</li> <li>- Assume posições pessoais, mobilizando, sempre, valores cristãos, éticos e morais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Identificar, com pouca clareza, os valores evangélicos.</li> <li>- Argumenta, com dificuldade, favor ou contra as ideias apresentadas;</li> <li>- Procura, com dificuldade, assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Não argumenta criticamente a favor ou contra as ideias apresentadas;</li> <li>- Não assume posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais.</li> </ul>	<p>Portfólio de aprendizagens</p> <p>Avaliação dos produtos elaborados</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p><b>(3) ÉTICA E MORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece sempre a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Promove sempre o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Amadureceu totalmente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identifica, com clareza, o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhece sempre, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> <li>- Respeita sempre as regras do Regulamento Interno;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Poucas vezes promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Não amadureceu, ainda totalmente, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identifica, com pouca clareza, o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhece, sem profundidade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> <li>- Nem sempre respeita as regras do Regulamento Interno;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Não promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Não amadureceu a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> <li>- Não respeita as regras do Regulamento Interno;</li> <li>- Não respeita os outros e as ideias alheias</li> <li>- Não colabora com os outros quando é necessário;</li> </ul>	<p>50%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita sempre os outros e as ideias alheias (mesmo quando mostra não concordar com elas);</li> <li>- Colabora com os outros sempre que necessário;</li> <li>- Participa voluntariamente, de forma dinâmica e pertinente, nas atividades desenvolvidas;</li> <li>- Revela total disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos;</li> <li>- Recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre respeita os outros e as ideias alheias;</li> <li>- Colabora com os outros com alguma regularidade;</li> <li>- Participa involuntariamente, de forma pouco dinâmica e pouco pertinente, nas atividades desenvolvidas;</li> <li>- Revela pouca disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos;</li> <li>- Nem sempre recorre sempre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa nas atividades desenvolvidas;</li> <li>- Revela total indisponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos;</li> <li>- Não recorre às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	
---	---	---	--

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

- D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.
- E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.
- G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.
- H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.
- I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.