

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Ano letivo 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

GEOGRAFIA A

ANO(S): 10º

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹	
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores			0 a 5 valores Insuficiente
Analisar questões geográficas relevantes no espaço (D1)	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, constrói e interpreta com muita facilidade diferentes documentos geográficos, a diferentes escalas, retirando conclusões e ilações - Utiliza com muita facilidade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; - Compreende, relaciona e mobiliza com muita facilidade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico. - Analisa muito facilmente e de forma crítica os fenómenos representados/estudados - Localiza e analisa com muito rigor padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas - Analisa e compara muito facilmente fenómenos geográficos a diferentes escalas - Revela muita facilidade e empenho na aquisição de conhecimentos e procedimentos essenciais aos temas estudados 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, constrói e interpreta com alguma facilidade diferentes documentos geográficos, a diferentes escalas, retirando conclusões e ilações - Utiliza com alguma facilidade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; - Compreende, relaciona e mobiliza com alguma facilidade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico. - Analisa com alguma facilidade e de forma crítica os fenómenos representados/estudados - Localiza e analisa com algum rigor padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas - Analisa e compara com alguma facilidade fenómenos geográficos a diferentes escalas - Revela alguma facilidade e empenho na aquisição de conhecimentos e procedimentos essenciais aos temas estudados. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, constrói e interpreta com muita dificuldade diferentes documentos geográficos, a diferentes escalas, retirando conclusões e ilações - Utiliza com muita dificuldade as tecnologias de informação geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; - Compreende, relaciona e mobiliza com muita dificuldade os conceitos, conhecimentos e procedimentos dos temas trabalhados utilizando com rigor o vocabulário geográfico. - Analisa com muita dificuldade de forma crítica os fenómenos representados e estudados - Não Localiza e analisa padrões de distribuição espacial de diferentes fenómenos, a diferentes escalas - Analisa e compara com muita dificuldade fenómenos geográficos a diferentes escalas - Revela muita dificuldade e empenho na aquisição de conhecimentos e procedimentos essenciais aos temas estudados. 	55%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Comentário crítico Trabalho de projeto (processo e produto) Trabalhos de grupo/pares/individuais Questionários variados - Questões de aula Participação oral

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade na interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos ,a diferentes escalas, evidenciando reflexão critica e argumentação fundamentada - Demonstra muita facilidade, autonomia, iniciativa, perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território - Analisa muito bem casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; -Aplica com muita facilidade as metodologias geográficas em trabalho de equipa - equaciona/inferre com muita facilidade, medidas concretas e oportunidades para a resolução de problemas, contrastes, disparidades associadas a fenómenos geográficos 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade na interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos ,a diferentes escalas, evidenciando reflexão critica e argumentação fundamentada - Demonstra alguma facilidade, autonomia, iniciativa, perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território - Analisa bem casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; -Aplica com alguma facilidade as metodologias geográficas em trabalho de equipa - equaciona/inferre com alguma facilidade medidas concretas e oportunidades para a resolução de problemas, contrastes, disparidades associadas a fenómenos geográficos 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Revela muita dificuldade na interpretação e problematização das inter-relações entre fenómenos naturais e humanos ,a diferentes escalas, evidenciando reflexão critica e argumentação fundamentada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstra muita dificuldade autonomia, iniciativa, perseverança e rigor na aplicação do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território - Analisa com muita dificuldade casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; -Aplica com muita dificuldade as metodologias geográficas em trabalho de equipa - equaciona/inferre com muita dificuldade medidas concretas e oportunidades para a resolução de problemas, contrastes, disparidades associadas a fenómenos geográficos 	<p>30%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios Apresentações orais - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros Registo de observação em contexto de sala de aula Auto e heteroavaliação
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

<p>Comunicar e participar (D3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza muito bem projetos e trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas. - Utiliza com muita facilidade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...) comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. - Demonstra sempre capacidade de confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e soluções. - respeita sempre as regras de conduta (respeito pelos outros, cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares - participa voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de forma a dinamizar as atividades - está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com alguma facilidade projetos e trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas. - Utiliza com alguma facilidade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...) comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. - Produz, com facilidade, um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido. - Demonstra alguma capacidade de confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e soluções. - respeita quase sempre as regras de conduta (respeito pelos outros, cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares - participa, por vezes, voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de forma a dinamizar as atividades - está quase sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com muita dificuldade projetos e trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a diferentes escalas. - Utiliza com muita dificuldade diferentes fontes de informação geográfica (dados estatísticos, textos, mapas, fotografias...) comunicando os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. - Produz um discurso muito pouco coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma inadequada o vocabulário específico da geografia para comunicar o conhecimento adquirido. - Demonstra muito reduzida capacidade de confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e soluções. - respeita muito pouco as regras de conduta (respeito pelos outros, cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares -nunca participa, voluntariamente, de forma clara, objetiva e pertinente, de forma a dinamizar as atividades - nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos 	<p>15%</p>	
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos: usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário; dominar os códigos para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras); compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

B - Informação e comunicação: Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

C - Raciocínio e resolução de problemas: Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

E - Relacionamento interpessoal: Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; relacionar-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia: Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

G - Bem-estar, saúde e ambiente: Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

H - Sensibilidade estética e artística: Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades

I - Saber científico, técnico e tecnológico: Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

¹Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.