

Ano letivo 2022/2023

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**ENSINO SECUNDÁRIO**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Filosofia

**ANO: 10º**

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
	Insuficiente						
<b>Conceptualização e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos e problemas filosóficos;</li> <li>- Mobiliza com facilidade conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos;</li> <li>- Aplica os conceitos relevantes de forma muito adequada;</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, formula, clarifica e relaciona com falta de clareza e rigor conceitos e problemas filosóficos;</li> <li>- Mobiliza com dificuldade conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos;</li> <li>- Aplica os conceitos relevantes de forma pouco adequada;</li> <li>- Hierarquiza sem critério conceitos, teses e ideias;</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica, não formula, não clarifica e não relaciona conceitos e problemas filosóficos;</li> <li>- Não mobiliza conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos;</li> <li>- Não aplica os conceitos relevantes de forma adequada;</li> <li>- Não hierarquiza conceitos, teses e ideias;</li> </ul>	50 %	<p>Teste Escrito</p> <p>Trabalho de Pesquisa (Individual/Pares/ Grupo)</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PADRE BENJAMIM SALGADO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
	Insuficiente						
<b>Problematização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hierarquiza criteriosamente conceitos, teses e ideias;</li> <li>- Relaciona corretamente as teorias discutidas;</li> <li>- Questiona ideias/teorias;</li> <li>- Utiliza com muita correção e clareza a linguagem oral e escrita;</li> <li>- Apresenta um discurso muito estruturado e fluente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona incorretamente as teorias discutidas;</li> <li>- Questiona ocasionalmente ideias/teorias;</li> <li>- Utiliza com correção e clareza a linguagem oral e escrita;</li> <li>- Apresenta um discurso nem sempre estruturado e fluente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não relaciona as teorias discutidas;</li> <li>- Não questiona ideias/teorias;</li> <li>- Não utiliza com correção e clareza a linguagem oral e escrita;</li> <li>- Não apresenta um discurso estruturado nem fluente.</li> </ul>		<p>Ensaio Filosófico</p> <p>Registo de Observação do Trabalho</p>

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
				Insuficiente			
<b>Argumentação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal;</li> <li>- Faz inferências logicamente consistentes;</li> <li>- Deteta erros de raciocínio (falácias);</li> <li>- Argumenta criticamente a favor ou contra as ideias apresentadas;</li> <li>- Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos filosóficos;</li> <li>- Seleciona informação adequada;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e formula, com dificuldade, teses e argumentos filosóficos, aplicando, com insegurança, instrumentos operatórios da lógica formal e informal;</li> <li>- Faz inferências logicamente pouco consistentes;</li> <li>- Deteta, com dificuldade, erros de raciocínio (falácias);</li> <li>- Argumenta, com dificuldade, a favor ou contra as ideias apresentadas;</li> <li>- Procura, com dificuldade, assumir posições pessoais e revela pouco domínio na mobilização de conhecimentos filosóficos;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica e não formula teses e argumentos filosóficos nem aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal;</li> <li>- Não faz inferências logicamente consistentes;</li> <li>- Não deteta erros de raciocínio (falácias);</li> <li>- Não argumenta criticamente a favor ou contra as ideias apresentadas;</li> <li>- Não assume posições pessoais e não mobiliza conhecimentos filosóficos;</li> </ul>	40%	Desenvolvido na Aula  (debates; mapas conceituais; apresentações orais; fichas de trabalho).

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
				Insuficiente			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza/estrutura com rigor a informação;</li> <li>- Utiliza bem as novas tecnologias para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação;</li> <li>- Procura alternativas e soluções criativas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona com dificuldade informação adequada;</li> <li>- Organiza/estrutura a informação de forma pouco precisa;</li> <li>- Utiliza de forma pouco eficiente as novas tecnologias para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação;</li> <li>- Nem sempre procura alternativas e soluções criativas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona informação adequada;</li> <li>- Não organiza/estrutura a informação;</li> <li>- Não recorre às novas tecnologias para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação;</li> <li>- Não procura alternativas e soluções criativas.</li> </ul>		

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
				Insuficiente			
<b>Comunicação, participação e cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É tolerante, respeitando sempre os outros e as ideias alheias;</li> <li>- Colabora com os outros sempre que necessário;</li> <li>- Participa voluntariamente, de forma dinâmica e pertinente, nas atividades desenvolvidas;</li> <li>- Revela total disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos;</li> <li>- É confiante, resiliente e persistente, construindo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre é tolerante e nem sempre respeita os outros e as ideias alheias;</li> <li>- Colabora com os outros com alguma regularidade;</li> <li>- Participa apenas quando solicitado, de forma pouco dinâmica e pouco pertinente, nas atividades desenvolvidas;</li> <li>- Revela pouca disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos;</li> <li>- É pouco confiante, resiliente e persistente, revelando pouca autonomia;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é tolerante; não respeita os outros e as ideias alheias;</li> <li>- Não colabora com os outros;</li> <li>- Não participa nas atividades desenvolvidas;</li> <li>- Não revela disponibilidade para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos;</li> </ul>	<b>10%</b>	

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					PESO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
	18 a 20 valores Muito Bom	14 a 17 valores Bom	10 a 13 valores Suficiente	6 a 9 valores	0 a 5 valores		
				Insuficiente			
<p>caminhos personalizados de aprendizagem;</p> <p>- Comunica oralmente com fluência e correção, fazendo intervenções pertinentes.</p>			<p>- Comunica oralmente com alguma fluência e correção, fazendo por vezes intervenções pertinentes.</p>		<p>- Não é confiante, resiliente e persistente.</p> <p>- Não comunica oralmente de forma fluente nem correta e não faz intervenções pertinentes.</p>		

**Descritores operativos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**A - Linguagens e textos:** usar linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar; compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos (oralmente e por escrito); identificar, utilizar e criar diversos produtos (em diferentes linguagens).

**B - Informação e comunicação:** Pesquisar sobre matérias escolares e temas de interesse; recorrer à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; avaliar, validar e organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma; apresentar e explicar conceitos, ideias e projetos em grupos; expor o trabalho resultante das pesquisas feitas, junto de diferentes públicos.

**C - Raciocínio e resolução de problemas:** Colocar e analisar questões a investigar; definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; analisar criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; generalizar as conclusões, criando modelos/produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real; usar e avaliar modelos para explicar um determinado sistema/situação.

**D - Pensamento crítico e pensamento criativo:** Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; construir argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; testar e decidir sobre a exequibilidade das suas ideias; avaliar o impacto das decisões adotadas; desenvolver ideias e projetos criativos.

**E- Relacionamento interpessoal:** Valorizar a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa; desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros; aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

**F- Desenvolvimento pessoal e autonomia:** Reconhecer os seus pontos fracos e fortes; ter consciência da importância de crescer e evoluir; ser capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajuda; desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir metas; ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.

**G- Bem-estar, saúde e ambiente:** Ter consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; assumir responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente; fazer escolhas que contribuam para a sua segurança e a das comunidades; ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável; envolver-se em projetos de cidadania ativa.

**H - Sensibilidade estética e artística:** Desenvolver o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação; Valorizar as manifestações culturais das comunidades; Participar autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete; Perceber o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas.; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico:** Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos; colocar questões, procurar informação; aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada; trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos; relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

A classificação a atribuir no final de cada período e ano letivo assenta no princípio da avaliação contínua, e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios. Para cada domínio, é recolhida informação com base nos instrumentos definidos nos critérios de avaliação.